

**Ужгородський ліцей «Імідж»  
Ужгородської міської ради Закарпатської області**

**ЗВІТ  
про діяльність  
Ужгородського ліцею «Імідж»  
за 2024/2025 навчальний рік**



**Ужгород – 2025**

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b> .....                                                                          | 6  |
| Організація освітнього процесу, забезпечення безпечності та комфортності приміщень та території ліцею для навчання та праці,..... | 6  |
| вдосконалення інформаційного простору .....                                                                                       | 6  |
| Організація харчування учнів .....                                                                                                | 9  |
| Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу. Медичне обслуговування. Охорона праці та Цивільний захист .....    | 19 |
| Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору ліцею .....                                 | 24 |
| Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної .....                                                          | 25 |
| комунікації учасників освітнього процесу .....                                                                                    | 25 |
| Протидія булінгу, насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви адміністрацією ліцею та педагогічними працівниками ..... | 27 |
| <b>РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b>                                                                            |    |
| <b>УЖГОРОДСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ІМІДЖ» У 2024/2025 Н.Р.</b> .....                                                                         | 29 |
| Виховна робота .....                                                                                                              | 39 |
| <b>РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b> .....                                                          | 46 |
| Кадрове забезпечення навчального закладу: .....                                                                                   | 49 |
| Забезпечення виконання Державних стандартів.....                                                                                  | 49 |
| Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ .....                                                                       | 49 |
| Робота з обдарованими учнями .....                                                                                                | 50 |
| Методична робота .....                                                                                                            | 52 |
| Підвищення кваліфікації.....                                                                                                      | 53 |
| <b>РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b> .....                                                                       | 55 |
| Партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активного закладу освіти .....                                                         | 56 |
| Форми роботи з педагогічними кадрами .....                                                                                        | 57 |
| Стан відвідування навчальних занять учнями ліцею «Імідж» .....                                                                    | 59 |
| Форми та види роботи з батьками:.....                                                                                             | 61 |
| Форми взаємодії з різними організаціями, установами: .....                                                                        | 61 |
| Фінансово-господарська діяльність .....                                                                                           | 62 |

Звіт – самооцінка роботи ліцею за 2024/2025 н. р., відповідно до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

Ужгородський ліцей «Імідж» у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

2024/2025 навчальний рік був складний, тривожний, який приніс нам усім чимало викликів. Ми жили в реаліях, які диктує війна, навчалися, переховувалися у сховищах під час повітряних тривог. Разом з тим, цей навчальний рік був ефективним і результативним. Про це свідчать здобутки нашого педагогічного колективу, окремих учителів, перемоги учнів у спортивних змаганнях, предметних олімпіадах, МАН, різноманітних конкурсах, професійні й особисті досягнення вчителів та ліцеїстів, попит в освітніх послугах ліцею у нашому місті. Моніторинговий аналіз освітньої діяльності ліцею за минулий навчальний рік показав позитивну динаміку в усіх сферах освітньої діяльності.

Як керівник ліцею, я забезпечую узгодженість зусиль учителів та батьків щодо вдосконалення освітнього середовища. Головним завданням директора є захист прав і інтересів всіх учасників освітнього процесу. Головною метою роботи педагогічної родини є формування компетентного учня шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес, досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

#### **Головні завдання Ужгородського ліцею «Імідж»:**

- ✓ створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- ✓ виховання морально і фізично здорового покоління;
- ✓ розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- ✓ формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- ✓ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- ✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

**Основні стратегічні напрямки роботи Ужгородського ліцею «Імідж»:**

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Попередження булінгу.
2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

**Головне завдання стратегії розвитку Ужгородського ліцею «Імідж»** – це надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку.

**Мета стратегії розвитку ліцею** – інноваційний освітній заклад соціального успіху, де працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму та партнерства, які формують нову генерацію лідерів, здатних приймати виклики сучасного світу.

У діяльності ліцею забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи ліцею протягом року.

На посаді директора працюю 7 років. Протягом 2024/2025 н.р. зі мною в команді працювали 86 педагогів: творчі, досвідчені, сумлінні. І всі вони, різні за віком, досвідом, темпераментом потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності. Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення таких умов, надання можливості та сприяння самовдосконалення і самоосвіти, творчості й розвитку вчителя.

Як директор ліцею орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання ліцеїстів, прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку ліцею.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено місію закладу – це

безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

### **Загальні відомості про заклад**

Повна назва: Ужгородський ліцей «Імідж» Ужгородської міської ради Закарпатської області

Форма власності: комунальна

Юридична адреса: м. Ужгород, вул. Марії Заньковецької, будинок 66, Закарпатська область

Мова навчання: українська

Кількість класів та місць за проектом: 1176 учнів; 40 класів

Кількість учнів у закладі: 1321 учень; 41 клас; середня наповнюваність – 32 учні.



## РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### Організація освітнього процесу, забезпечення безпечності та комфортності приміщень та території ліцею для навчання та праці, вдосконалення інформаційного простору

Організація освітнього процесу в Ужгородському ліцеї «Імідж» у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною та індивідуальною формами навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

Освітній процес розпочався і тривав відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором ліцею.

Організація навчання у 1-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

### Рух учнів протягом навчального 2024/2025 року:

| <i>На початок навчального року</i> | <i>Прибуло за навчальний рік</i> | <i>Вибуло за навчальний рік</i> | <i>На кінець навчального року</i> |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1313                               | 28                               | 20                              | 1321                              |

### Режим роботи закладу:

| <i>Класи</i> | <i>Початок занять</i> | <i>Завершення занять</i> |
|--------------|-----------------------|--------------------------|
| 1-і          | 08:00                 | 12:25, 13:30             |
| 2-і          | 08:00                 | 13:30                    |
| 3-і          | 08:00                 | 13:30                    |
| 4-і          | 12:45                 | 17:45                    |
| 5-8,11-і     | 08:00                 | 14:30                    |
| 9-10-і       | 09:00                 | 15:30                    |

### Матеріально-технічна база закладу освіти

| <i><b>Назва навчального приміщення</b></i> | <i><b>Кількість</b></i> |
|--------------------------------------------|-------------------------|
| Навчальні приміщення                       | 31                      |
| Спортивні зали                             | 2                       |
| Клас хореографії                           | 1                       |
| Майстерні трудового навчання               | 2                       |
| Навчальні кабінети                         | 5                       |
| Клас інформатики                           | 4                       |
| Актова зала                                | 1                       |
| Учительська                                | 1                       |
| Бібліотека                                 | 1                       |
| Кабінет психолога                          | 1                       |
| Медичний кабінет                           | 1                       |
| Ресурсна кімната                           | 1                       |

### Сучасне технічне оснащення навчально-виховного процесу:

| <i><b>Назва обладнання</b></i> | <i><b>Кількість</b></i> |
|--------------------------------|-------------------------|
| Комп'ютер                      | 99                      |
| Ноутбук                        | 15                      |
| Мультимедійний проектор        | 36                      |
| Інтерактивна панель            | 3                       |
| Інтерактивна дошка             | 17                      |

У закладі наявна локальна мережа Internet. Класні приміщення для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, принтерами, ламінаторами та всім необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

В 2024/2025 н.р. освіта постала перед новими викликами війни. В таких умовах освітній процес в Ужгородському ліцеї «Імідж» адаптовано до очної та змішаної форм навчання. В окремих випадках дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй

діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: ZOOM, Google Meet, Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн».

У 2024/2025 навчальному році ліцей працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік.

Станом на 30.05.2025 року в Ужгородському ліцеї «Імідж» - 1321 учнів, з них в початковій школі – 516 учнів, 5-9 класи – 653 учні, 10-11 класи – 152 учні.

| Паралель                                       | Кількість класів | Кількість учнів | Профіль/поглиблене вивчення                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-А,Б,В,Г                                      | 4 класи          | 123 учнів       | Нова українська школа                                                                                                  |
| 2-А,Б,В,Г                                      | 4 класи          | 128 учнів       | Нова українська школа                                                                                                  |
| 3 -А,Б,В,Г                                     | 4 класи          | 132 учні        | Нова українська школа                                                                                                  |
| 4-А,Б,В,Г                                      | 4 класи          | 133 учні        | Нова українська школа                                                                                                  |
| 5-А,Б,В,Г                                      | 4 класи          | 134 учні        | Нова українська школа                                                                                                  |
| 6-А,Б,В,Г                                      | 4 класи          | 136 учнів       | Нова українська школа                                                                                                  |
| 7-А,Б,В,Г                                      | 4 класи          | 136 учнів       | Нова українська школа                                                                                                  |
| 8-А,Б,В,Г                                      | 4 класи          | 123 учні        | Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня                                                                                |
| 9-А,Б,В,Г                                      | 4 класи          | 124 учні        | Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня                                                                                |
| 10-А,Б,В                                       | 3 класи          | 83 учні         | 27 учнів – філологічний профіль – українська мова;<br>27 учнів – математичний профіль<br>29 учнів – історичний профіль |
| 11-А,Б                                         | 2 класи          | 69 учнів        | 35 учнів – філологічний профіль – українська мова;<br>34 учні – математичний профіль – математика                      |
| <b>Середня наповнюваність класів – 32 учні</b> |                  |                 |                                                                                                                        |

У 2024/2025 навчальному році у закладі за індивідуальною формою навчання навчався 97 учнів:

- ✓ педагогічний патронаж – 10 учнів;
- ✓ екстернат – 87 учнів.

### **Організація харчування учнів**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів ліцею регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Ужгородський ліцей «Імідж» Ужгородської міської ради Закарпатської області самостійно готує та реалізовує готові страви. В закладі визначено два режими харчування одноразово та триразово (для учнів, що відвідують групу продовженого дня). У 2024 році відповідно до «Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 04.10.2024 № 1145» розпочалось безоплатне харчування учнів початкових класів, а саме забезпечення гарячим обідом.

Необхідними складовими процесу організації харчування в Ужгородському ліцеї «Імідж» є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками.

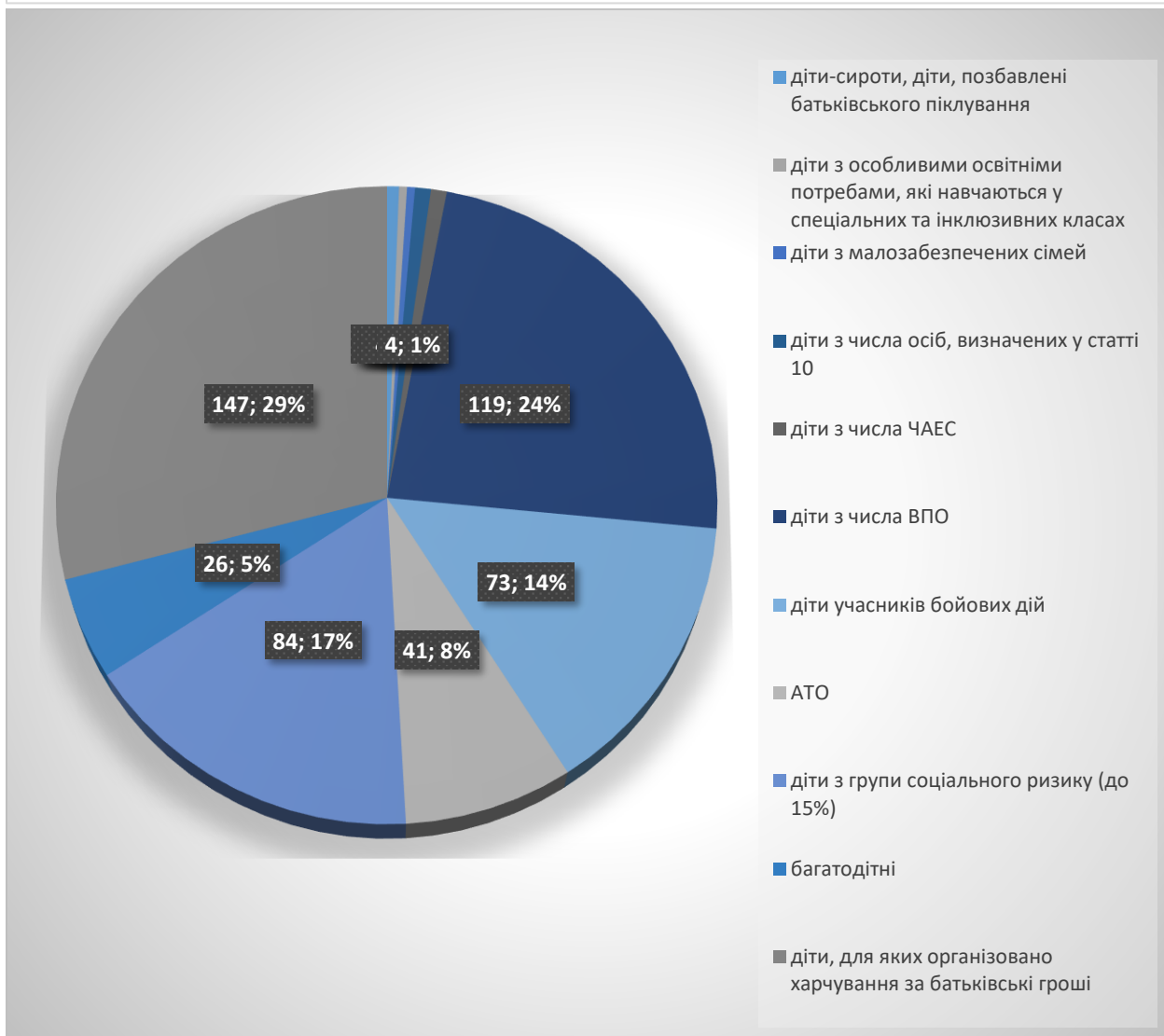
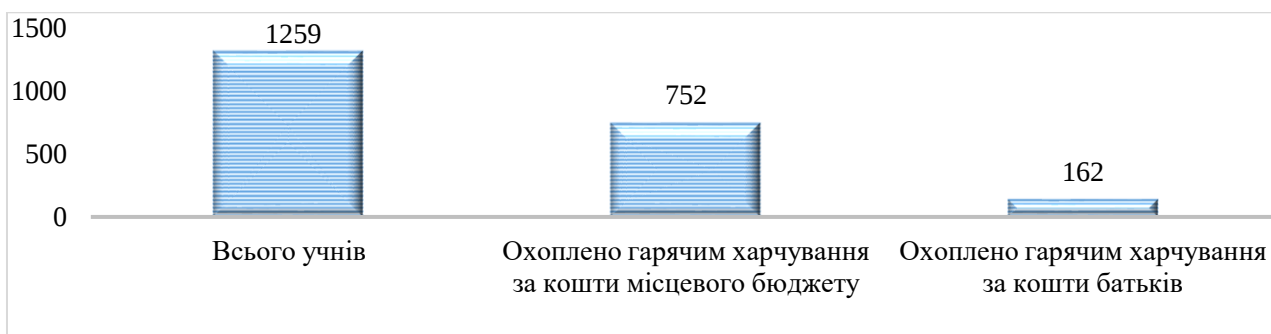
В їдальні ліцею не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

В Ужгородському ліцеї «Імідж» наявна їдальня на 128 посадкових місць та укомплектована штатом кухарів та підсобним робітником. Кадрове забезпечення харчоблоку: 7 працівників харчоблоку, у всіх працівників у наявності санітарні книжки.

У I семестрі у харчоблоці та їдальні проводився капітальний ремонт. Під час проведення ремонту харчування забезпечувалось лише для учнів, що відвідували ГПД. У листопаді робота харчоблоку розпочалась повноцінно та гарячим харчуванням було забезпечено 752 учнів, в тому числі: 1-4 класів – 500 учнів (за рахунок коштів субвенції), 5-11 класів – 252 учнів (за рахунок коштів місцевого бюджету). ГПД відвідували у 2024 році 259 учнів, з них 112 учнів користувались пільговим харчуванням – безкоштовний сніданок та полуденок. У 2024 році учні з числа наступних категорій користувались пільговим харчуванням за заявою батьків:

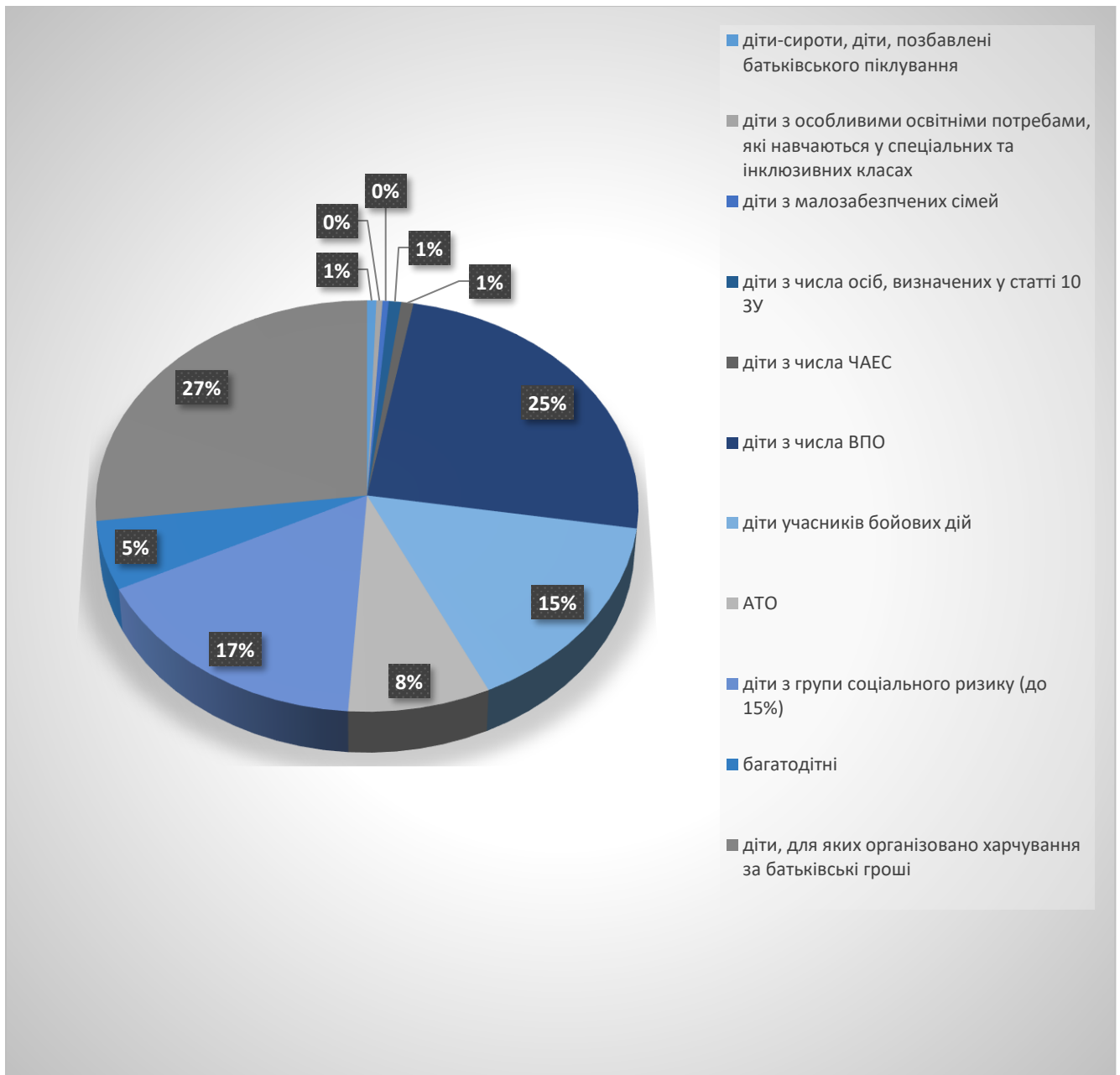
- ✓ діти-сироти – 3 учнів
- ✓ діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах – 2 учнів
- ✓ діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям" – 2 учнів
- ✓ діти, евакуйовані із зони відчуження, дітей, які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи, і тих, що проживали у зоні безумовного (обов'язкового) відселення з моменту аварії до прийняття постанови про відселення, відповідно до Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» - 4 учнів
- ✓ діти з числа внутрішньо-переміщених осіб – 119 учнів
- ✓ діти з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту" – 4 учнів

- ✓ діти учасників бойових дій АТО – 41 учнів
- ✓ діти учасників бойових дій проти РФ – 73 учнів
- ✓ учнів із групи соціального ризику (до 15% дітей від загальної кількості учнів) – 84 учнів
- ✓ ГПД 50 % (багатодітні) – 26 учнів
- ✓ діти, для яких організовано харчування за батьківські гроші – 147 учні.



У 2025 році гарячим харчуванням було забезпечено 762 учнів, в тому числі: 1-4 класів – 497 учнів ( за рахунок коштів субвенції), 5-11 класів – 265 учнів ( за рахунок коштів місцевого бюджету). ГПД відвідували у 2025 році 254 учнів, з них 114 учнів користувались пільговим харчуванням – безкоштовний сніданок та полуденок. У 2025 році учні з числа наступних категорій користувались пільговим харчуванням:

- ✓ діти-сироти – 3 учнів
- ✓ діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах – 2 учнів
- ✓ діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям" – 2 учнів
- ✓ діти, евакуйовані із зони відчуження, дітей, які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи, і тих, що проживали у зоні безумовного (обов'язкового) відселення з моменту аварії до прийняття постанови про відселення, відповідно до Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» - 4 учнів
- ✓ діти з числа внутрішньо-переміщених осіб – 128 учнів
- ✓ діти з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту" – 4 учнів
- ✓ діти учасників бойових дій АТО – 42 учнів
- ✓ діти учасників бойових дій проти РФ – 80 учнів
- ✓ учнів із групи соціального ризику (до 15% дітей від загальної кількості учнів) – 86 учнів
- ✓ ГПД 50 % (багатодітні) – 28 учнів
- ✓ діти, для яких організовано харчування за батьківські гроші – 140 учні.



Наявність приписів санітарно-епідеміологічної служби, виконання цих приписів фахівцями Ужгородської міськрайонної філії ДУ «Закарпатський обласний лабораторний центр МОЗ України протягом року проведені мікробіологічні та інструментальні дослідження у закладі. Згідно досліджень:

- досліджених гігієнічних зливів на наявність бактерій групи кишкової палички, забруднення не виявлено;
- дослідження води питної із розвідної мережі загальних колі-форми та ентерококів не виявлено.

Наявність і робочий стан технологічного та холодильного обладнання:

- холодильники – 3 шт. та холодильна камера – 1 шт.;
- морозильні камери – 3 шт.;

- електроплита – 2 шт., індукційні плита – 2 шт., пароконвектомат - 2шт., промислова сковорода – 1 шт.4
- роздаткова лінія – 3 шт.;
- стелаж металевий - 14 шт.;
- машина протирочно-різальна - 1 шт.;
- посудомийна машина - 2 шт.;
- картофелечистка - 1 шт.;
- тістоміс – 1шт.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості продуктів харчування», відповідно до листа управління освіти Ужгородської міської ради № 172/01-13 від 21.03.2025 «Про моніторинг та комунікаційну кампанію щодо організації шкільного харчування за 2024/2025 н.р.», для реалізації реформи шкільного харчування, з метою інформування батьків в Ужгородському ліцеї «Імідж» з 31.03 по 15.04.2025 року:

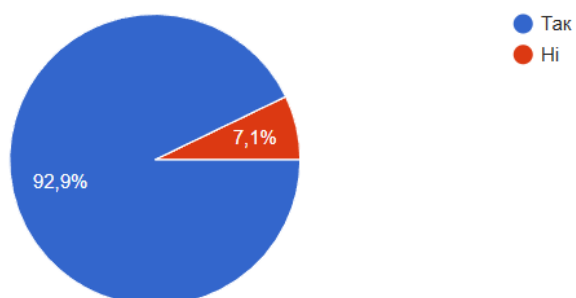
- проведено опитування учнів 5-11 класів, які забезпечені гарячим безкоштовним харчуванням в ліцеї;
- проведено комунікаційну кампанію щодо організації харчування в Ужгородському ліцеї «Імідж»;
- проведено уроки, вікторини, квести, ігри, виховні та години спілкування на тему здорового харчування;
- організовано виставку малюнків, плакатів, фото-конкурс на тему «Мій корисний обід»;
- створено телеграм канал «Харчування в ліцеї «Імідж» у якому щодня оприлюднювалось меню та фото страв, які готувались та реалізовувались у їдальні закладу;
- проведено дегустаційний день для батьків.

У рамках заходу батьки мали змогу поспілкуватись з адміністрацією, відвідати їдальню, харчоблок, побувати у виробничих приміщеннях, спробувати страви з шкільного меню та відчути себе учнями під час шкільної перерви. На завершення батьки пройшли опитування у якому взяло участь 70 осіб. Результати опитування показали позитивну динаміку та покращення харчування у ліцеї. Більшість батьків були проінформовані про організацію харчування у ліцеї та те, що запроваджене меню за рецептами Євгена Клопотенка. Смаку страв у їдальні надали високу оцінку та залишились задоволеними станом приміщення їдальні та харчоблоку. В загальному організацію харчування в ліцеї оцінили на відмінно.

1. Чи проінформовані ви про організацію харчування в ліцеї?

 [Копіювати діаграму](#)

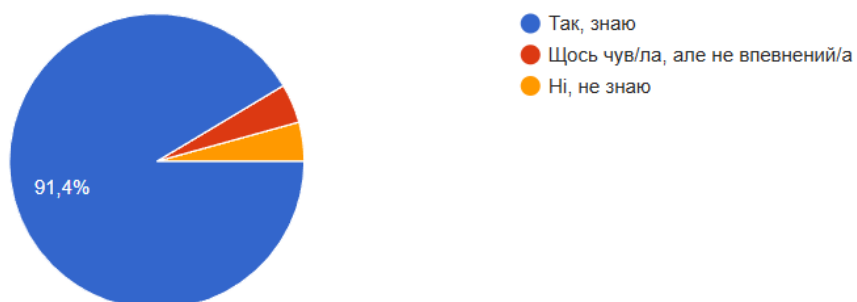
70 відповідей



2. Чи знаєте ви, що у ліцеї запроваджене меню за рецептами Євгена Клопотенка?

 [Копіювати діаграму](#)

70 відповідей

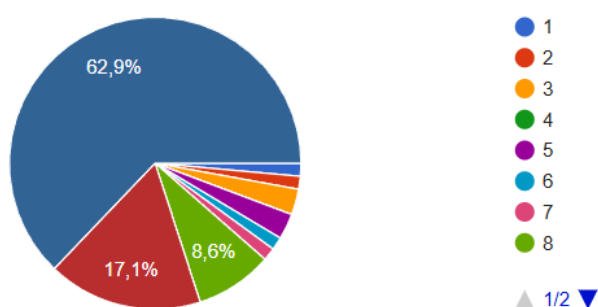


2. Як ви оцінюєте смак страв у їдальні?

 [Копіювати діаграму](#)

Від 1 до 10, де 1 - дуже погано, 10 - дуже смачно

70 відповідей

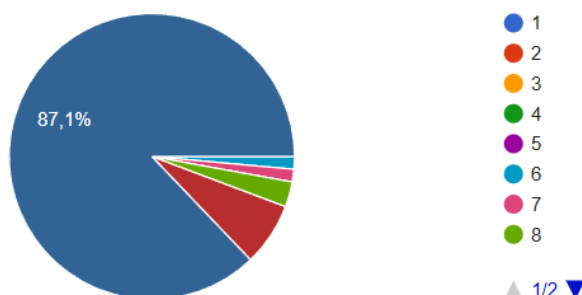


4. Як ви оцінюєте стан приміщення їдальні та харчоблоку?

Від 1 до 10, де 1 - дуже погано, 10 - відмінно

70 відповідей

 Копіювати діаграму

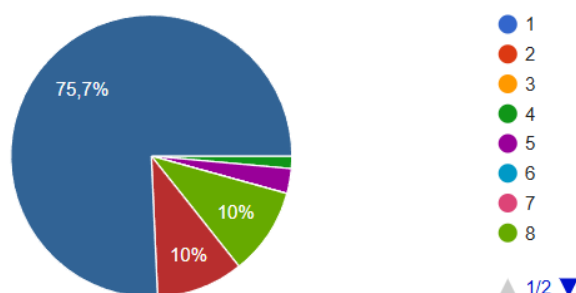


5. Як ви оцінюєте організацію харчуванні в ліцеї?

Від 1 до 10, де 1 - дуже погано, 10 - відмінно

70 відповідей

 Копіювати діаграму

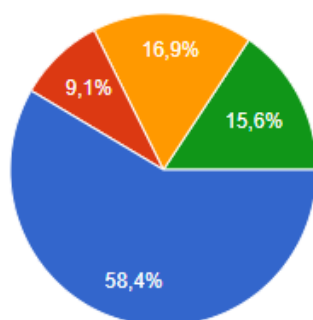


Також під час комунікаційної кампанії було проведено моніторинг якості харчування серед учнів 5-11 класів. За даними опитування більшість учнів харчуються щодня та оцінюють смак страв досить смачними. Найбільш улюбленими стравами учнів виявились: січеники, макарони, какао та свіжі фрукти. Стравами що найменше подобаються виявились зернові каші такі як булгур та кус-кус, рибні страви. Температура та різноманітність страв влаштовує більшість учнів, також достатнім вважають обсяг порцій. В останньому запитанні учні мали змогу внести свої пропозиції щодо покращення меню та стану організації харчування.

Як часто ви харчуєтеся у ліцейній їдальні?

77 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)

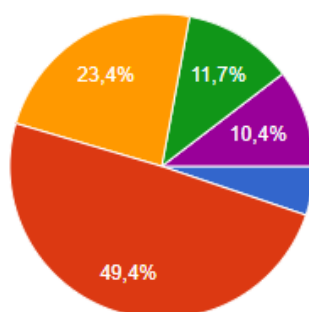


- Щодня
- 2–3 рази на тиждень
- Рідко
- Взагалі не харчуюся

Як ви оцінюєте смак страв у їдальні?

77 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)

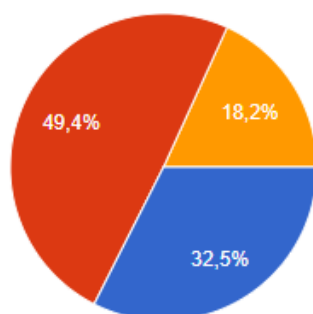


- Дуже смачні
- Досить смачні
- Нейтрально
- Не дуже смачні
- Несмачні

Чи достатньо різноманітне меню?

77 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)

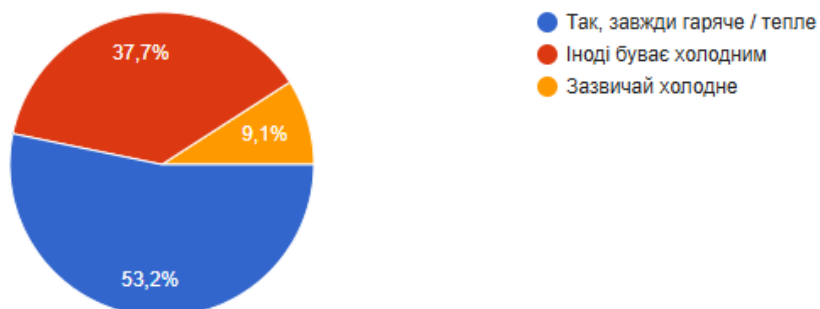


- Так, завжди
- Частково
- Ні, одноманітне

Чи влаштовує вас температура страв?

77 відповідей

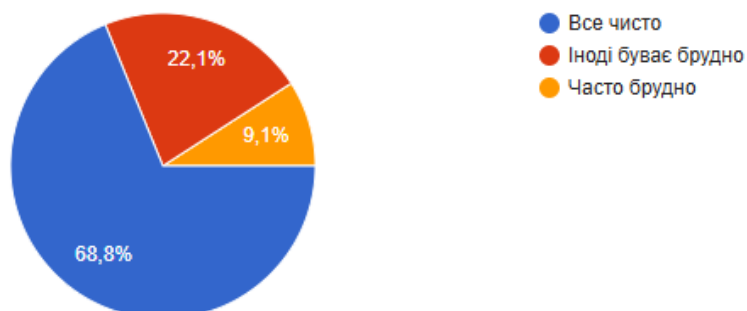
 [Копіювати діаграму](#)



Чи є у вас зауваження до чистоти їдальні та посуду?

77 відповідей

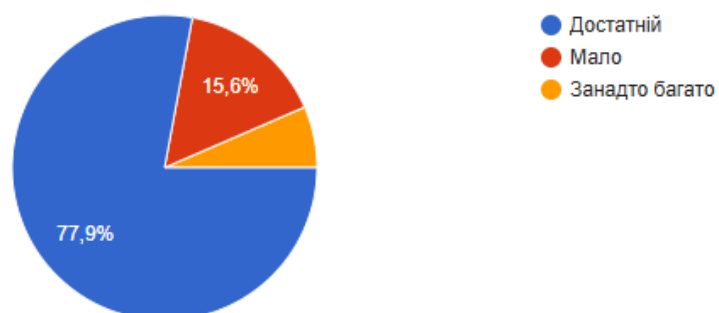
 [Копіювати діаграму](#)



Як ви оцінюєте обсяг порцій?

77 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



## **Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу. Медичне обслуговування. Охорона праці та Цивільний захист**

Упродовж 2024/2025 навчального року в Ужгородському ліцеї «Імідж» системна робота із забезпечення безпеки, охорони здоров'я та запобігання дитячому травматизму здійснювалася відповідно до чинного законодавства.

Питання безпеки та охорони здоров'я дітей регулярно розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, батьківських зборах. У закладі функціонує дієва система профілактичної роботи, що охоплює навчальні заняття з предмету «Основи здоров'я» та години спілкування. Протягом року проводилися Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Дні цивільного захисту, тематичні лекції та інші заходи, спрямовані на попередження різних видів травматизму.

На кожному поверсі розміщено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Стан охорони праці та техніки безпеки перебував під постійним контролем адміністрації. Для зниження ризику травматизму на перервах організовано чергування вчителів.

В електронних класних журналах 5–11-х класів відведено сторінки для систематичних бесід із правил безпеки: дорожнього руху, протипожежної, побутової, поводження з газом, електроприладами, вибухонебезпечними предметами, на воді тощо. Вчителі регулярно проводили інструктажі з безпеки життєдіяльності на уроках фізкультури, трудового навчання, хімії, фізики, біології, інформатики, а також перед канікулами, екскурсіями та прогулянками.

### **Медичне обслуговування**

Медичні послуги у ліцеї надавали педіатр Митровці Магдалина Іванівна (38 років стажу) та медична сестра Кіцула Іванна Дмитрівна. Медичний кабінет обладнаний усім необхідним: наявні ростомір, ваги, кушетка, холодильник, кварцова лампа, термометри, шпателі, аптечка з протишоковим набором, медикаменти в достатній кількості. Кабінет забезпечений водопостачанням та відповідним освітленням.

У кабінеті проводилися профілактичні огляди (зокрема, на педикульоз), а також планові медичні огляди в дитячій поліклініці.

### **Охорона праці та цивільний захист**

У рамках оздоровчо-профілактичної та безпекової діяльності у ліцеї були видані та реалізовані відповідні накази:

- «Про організацію роботи з безпеки дорожнього руху»;
- «Про проведення місячника “Увага! Діти на дорозі”»;
- «Про попередження загибелі дітей на водних об'єктах у зимовий період»;
- «Про профілактику захворювання на грип»;

- «Про дотримання повітряно-температурного режиму»;
- «Про попередження кишкових інфекцій та харчових отруєнь».

У ліцеї функціонує навчальний кабінет «Основи здоров'я» (№103), а також інформаційні куточки «Протипожежна безпека» та «Куточок здоров'я», розміщені в коридорах закладу.

У 2024/2025 навчальному році в Ужгородському ліцеї «Імідж» проводилася системна робота з дотримання правил охорони праці, техніки безпеки та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Організаційні заходи:

Видано накази:

- «Про організацію роботи з протипожежної безпеки у 2024/2025 навчальному році»;
- «Про призначення відповідального за пожежну безпеку в закладі освіти».

Проведено плановий інструктаж з пожежної безпеки для працівників і учнів, а також позапланові інструктажі щодо дотримання правил техногенної, пожежної безпеки та дій у разі надзвичайних ситуацій.

У фойє закладу оновлено щит закритого типу з піском; додатково встановлено два пожежні щити у внутрішньому дворі та в укриттях.

#### **Поліпшення освітнього простору та санітарно-гігієнічні заходи:**

У межах реалізації Концепції Нової української школи в ліцеї створюється комфортне та безпечне середовище, що мотивує до навчання:

- Виготовлено та розміщено евакуаційні вказівники і маркування для дотримання дистанції під час карантину.
- Заклад забезпечений засобами гігієни, дезінфекції та безконтактним термометром.
- Медична сестра здійснює щоденне медичне обслуговування учнів, а також медико-педагогічний контроль під час уроків фізичної культури.
- Поширено інформаційні матеріали про правила поведінки в умовах адаптивного карантину.
- Забезпечено архітектурну доступність: у закладі облаштовано пандус для маломобільних осіб.

#### **Навчання учасників освітнього процесу правилам безпеки:**

Проведено навчальні заходи з метою формування обізнаності та практичних навичок дій в екстремальних ситуаціях:

Проведено об'єктові тренування з евакуації та використання вогнегасників.

З 04 по 10 листопада 2024 року організовано Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у межах якого:

- Відпрацьовано алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях та при пожежах;
- Перевірено готовність працівників і учнів до дій у кризових умовах;
- Проведено інструктажі з техніки безпеки, зафіксовані в електронному журналі;
- Організовано виставку учнівських малюнків і плакатів на тему «Радіаційний і хімічний контроль», а також інформаційні куточки з пам'ятками щодо поведінки в НС;
- У бібліотеці відкрито тематичну виставку літератури з питань цивільного захисту, хімічної та радіаційної безпеки.

07 листопада 2024 року, за участі фахівців-хіміків, проведено демонстраційне заняття на тему: «Радіаційний і хімічний контроль. Правила поведінки при хімічній та радіаційній загрозі».

03 квітня 2025 року проведено «День цивільного захисту» в Ужгородському ліцеї «Імідж» на тему ««Пожежа в навчальному закладі. Алгоритм учасників освітнього процесу при пожежі»».

Головне завдання Дня цивільного захисту полягало у практичній перевірці здатності працівників та учнів навчального закладу чітко діяти при виникненні надзвичайної ситуації на території ліцею при виявленні пожежі, гасінні пожежі на початковому етапі із застосуванням первинних засобів пожежогасіння, наданні першої невідкладної медичної допомоги потерпілим, проведенні евакуації при пожежі з верхніх поверхів закладу, взаємодії з пожежно-рятувальними підрозділами та підрозділами екстреної медичної допомоги, відпрацюванні працівниками та учнями прийомів використання засобів індивідуального захисту, формуванні та розвитку в учнів високих морально-психологічних якостей під час дій у надзвичайній ситуації.

Метою проведення об'єктового тренування було перевірити реальність Плану реагування на надзвичайні ситуації, удосконалення практичних навичок керівного складу навчального закладу в прийнятті обґрунтованих рішень у разі виникнення надзвичайних ситуацій, проведення оповіщення учасників освітнього процесу, відпрацювання дій за сигналом «Увага всім!», практичне проведення заходів з питань евакуації та перевірка реальності заходів Плану реагування ліцею на надзвичайні ситуації.

В проведенні «Дня цивільного захисту» залучено керівний склад ліцею, особовий склад спеціалізованих служб цивільного захисту, весь постійний склад працівників та учнів 1-11 класів. Під час об'єктового тренування відбулося відпрацювання навичок педагогічного складу та учнів під час виникнення НС на території НЗ, відпрацювання евакуації з НЗ. За сигналом «Увага всім!» учасники освітнього процесу Ужгородського ліцею «Імідж» швидко та організовано евакуювались. Евакуація тривала 5 хв. – хороший результат! Керівний склад

ліцею продемонстрував обізнаність і підготовку з цивільного захисту в разі надзвичайних ситуацій:

- привели у готовність до дій відповідальних працівників, працівники протипожежної служби, медичних працівників що залучаються до ліквідації надзвичайної ситуації;
- організували збір та узагальнення даних і оцінки обстановки, правильно розрахували та підготували обґрунтовані пропозиції щодо рішень та відповідності завдань, поставлених перед підлеглими.
- заходи з локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій, із залученням необхідних сил та засобів організовані та здійснені.
- взаємодія з органами управління і силами, визначеними для проведення спільних заходів і робіт з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій забезпечена.
- основні види забезпечення під час дій у зоні надзвичайних ситуацій організовані.

Керівник був присутнім на місцях проведення практичних робіт, особисто контролював дії персоналу.

Сигнали оповіщення цивільного захисту і дії персоналу за ними відпрацьовані. В наявності схема оповіщення та взаємодії з керівництвом Ужгородської міської ланки. З метою удосконалення складових системи цивільного захисту у період підготовки та проведення тренування з цивільного захисту уточнена документація з питань ЦЗ та перевірено укомплектованість працівників майном та їх готовність до виконання завдань.

Як висновок, можна підсумувати:

Тривалість тренування - 1 година

Керівник тренування - директор, Русин О.В.

До тренування залучались: всього 1203 особи

- керівний склад - 6 осіб;
- комісія з питань надзвичайних ситуацій - 4 особи;
- евакуаційні органи - 4 особи;
- відповідальні працівники - 4 особи;
- працівники пожежної служби - 3 особи;
- інші працівники (фахівці-піротехніки, фахівці ДСНС) – 4 особи.

1. Оцінка готовності на період проведення тренування до реалізації інструкції щодо дій персоналу ліцею в надзвичайних ситуаціях:

- планувальні документи для організації діяльності з питань цивільного захисту - відпрацьовані;
- підготовка керівного складу органів управління - організована;
- заходи забезпечення пожежної та техногенної безпеки - організовані.

2. Планувальні документи з тренування відпрацьовані повністю:

- доцільність та реальність задуму тренування відповідають характеру роботи ліцею.

3. Відтворення (імітації) навчальної обстановки та зміст ввідних, щодо розвитку обстановки, відповідає вимогам освітнього процесу.

4. Оцінка дій органів управління:

- інформація про загрозу виникнення надзвичайної ситуації від директора до управління освіти пройшла своєчасно.

- організація роботи комісії з питань надзвичайних ситуацій, приведення у готовність системи зв'язку та обміну інформацією проведено своєчасно.

- вжито заходів щодо захисту персоналу та забезпечення сталого функціонування ліцею.

Органи управління під час введення режиму надзвичайної ситуації:

- привели у готовність до дій відповідальних працівників, працівники протипожежної служби, медичних працівників що залучаються до ліквідації надзвичайної ситуації;

- організували збір та узагальнення даних і оцінки обстановки, правильно розрахували та підготували обґрунтовані пропозиції щодо рішень та відповідності завдань, поставлених перед підлеглими.

- заходи з локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій, із залученням необхідних сил та засобів організовані та здійснені.

- взаємодія з органами управління і силами, визначеними для проведення спільних заходів і робіт з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій забезпечена.

- основні види забезпечення під час дій у зоні надзвичайних ситуацій організовані.

Керівник був присутнім на місцях проведення практичних робіт, особисто контролював дії персоналу.

5. Сигнали оповіщення цивільного захисту і дії персоналу за ними відпрацьовані. В наявності схема оповіщення та взаємодії з керівництвом Ужгородської міської ланки.

6. Перелік робіт, виконаних з метою удосконалення складових системи цивільного захисту у період підготовки та проведення тренування з цивільного захисту:

- уточнена документація з питань ЦЗ;

- перевірено укомплектованість працівників майном та їх готовність до виконання завдань .

7. Результати тренування, обговорені на засіданні комісії з питань надзвичайних ситуацій.



### **Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору ліцею**

Враховуючи сучасні соціальні зміни — економічні, політичні, демографічні та культурні — освітні заклади потребують адаптації як середовища, так і процесів навчання до індивідуальних потреб кожного учасника освітнього процесу. Ужгородський ліцей «Імідж» активно впроваджує принципи універсального дизайну та/або розумного пристосування з метою створення безбар'єрного простору для всіх.

Приміщення ліцею обладнані з урахуванням базових принципів інклюзивності: наявні пандуси при входах, широкі коридори, комфортне фойє, достатня кількість виходів, адаптовані приміщення. Універсальний дизайн реалізується через:

- рівність і доступність середовища (вхідні двері широкі, зручні підходи та під'їзди);
- гнучкість використання (полиці, парти, дошки різної висоти);
- інтуїтивність та простота у користуванні незалежно від досвіду, мовного рівня чи сенсорних особливостей;
- безпечне середовище, що враховує можливість помилок користувачів;
- мінімізацію фізичних зусиль;
- врахування просторових потреб усіх користувачів.

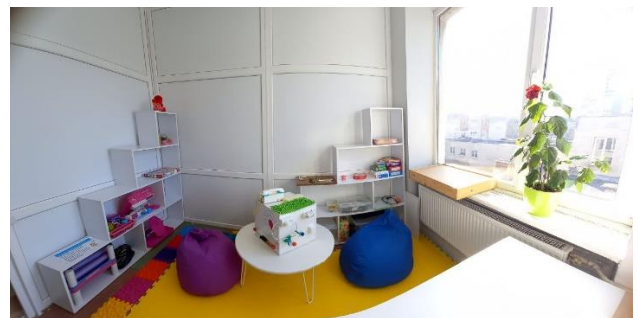
Наразі у ліцеї немає дітей, які користуються кріслами-колісними, однак 11 учнів мають особливі освітні потреби. Вони пересуваються самостійно або з допомогою асистента. За потреби, організовується підтримка з боку однокласників та персоналу (наприклад, у їдальні).

У ресурсній кімнаті протягом 2024/2025 навчального року проводились корекційні заняття з психологом, дефектологом та логопедом для учнів з ООП. Для ефективної інклюзії у навчальному процесі було організовано:

- інклюзивне навчання в 1-А (2 учні), 2-А (1 учень), 2-Б (1 учень), 2-Г (3 учні), 3-Б (1 учень), 4-Г (1 учень), 5-Г (2 учні) класах;
- створено команди психолого-педагогічного супроводу;
- забезпечено роботу п'яти асистентів вчителів;
- розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР) з участю батьків, педагогів, психолога та дефектолога, які коригувались протягом року.

Для якісної реалізації інклюзивної освіти заклад має відповідну матеріально-технічну базу: ресурсна кімната, кабінет психолога, 7 класів з технічним оснащенням. Учні з особливими освітніми потребами навчаються за адаптованими або модифікованими освітніми програмами, відповідно до рекомендацій ІРЦ.

Підсумкове засідання команди супроводу за результатами навчального року засвідчило позитивну динаміку розвитку учнів та системну, професійну роботу педагогічного колективу.



### **Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу**

Ефективна освітня діяльність неможлива без створення якісного інформаційного середовища, використання сучасних інформаційних ресурсів та налагодженої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. У контексті глобальної інформатизації змінюються підходи до організації навчання: зростає увага до особистісно орієнтованих цілей, а також до розвитку навичок обробки, аналізу та використання інформації як учнями, так і педагогами.

У цьому процесі важливу роль відіграє шкільна бібліотека, яка в умовах широкого доступу до цифрових ресурсів повинна адаптуватися до нових потреб користувачів. Одне з її ключових завдань — формування інформаційної культури учнів.

Адміністрацією Ужгородського ліцею «Імідж» бібліотека трансформована у сучасний ліцейний бібліотечно-інформаційний центр, який виконує інформаційну, освітню, культурну, розвивальну та виховну функції. Центр включає бібліотеку з читальним залом, абонементний відділ та спеціалізовані приміщення для зберігання фондів.

Простір бібліотеки модернізовано відповідно до потреб користувачів:

- створено комфортні зони для читання (пуфи, м'які килимки, крісла);
- передбачено місця для виконання проєктної діяльності, неформального спілкування, інтерактивних занять;
- проводяться інтегровані уроки, тематичні виховні заходи, інформаційно-просвітницькі сесії.

У 2025 році бібліотечний фонд поповнено сучасною художньою літературою для учнів.

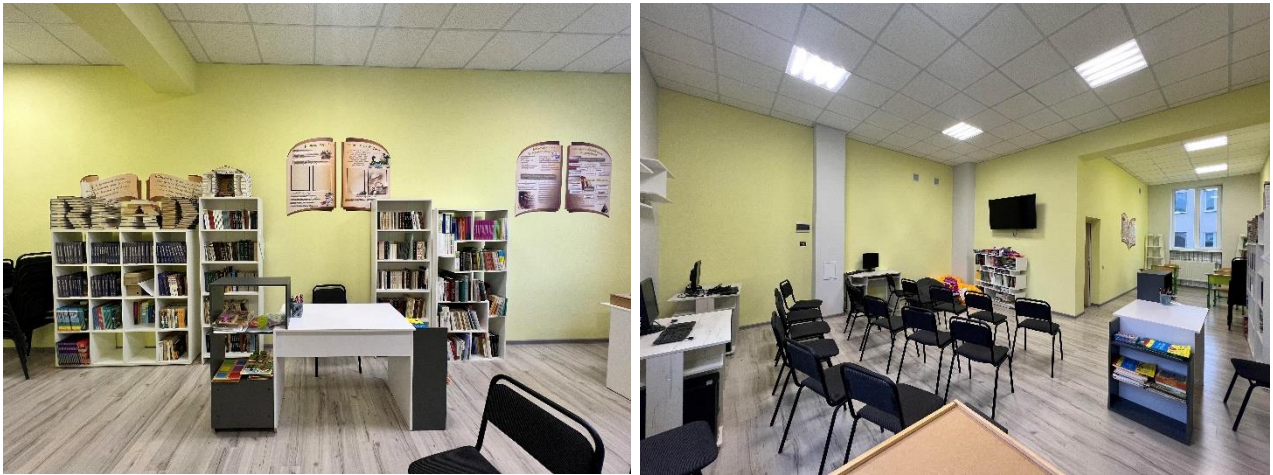
### **Бібліотека як центр підтримки навчання**

Сучасна бібліотека стала важливою складовою навчального процесу, надаючи доступ до широкого спектру ресурсів, програм і послуг, які сприяють покращенню результатів навчання. За результатами спостережень можна зробити такі висновки:

- учні активно користуються бібліотекою, замовляючи переважно наукову та художню літературу (нараховується 1150 зареєстрованих користувачів);
- простір бібліотеки є комфортним, мотивуючим до навчання;
- бібліотека надає всебічну підтримку педагогам та учням у реалізації освітніх завдань;
- заклад сприяє професійному зростанню бібліотекарів.

Протягом 2024/2025 навчального року завідувач бібліотеки підвищувала кваліфікацію, беручи участь у професійних вебінарах, зокрема:

- «Інформаційне забезпечення освітнього процесу: реалії та сучасні виклики»;
- «Роль книги героїко-патріотичного спрямування у вихованні майбутнього громадянина-патріота України»;
- «Психологічна підтримка та взаємодія з користувачами бібліотеки у кризових ситуаціях» (онлайн-тренінг).



### **Протидія булінгу, насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви адміністрацією ліцею та педагогічними працівниками**

В Ужгородському ліцеї «Імідж» адміністрація, педагогічний колектив та працівники активно протидіють булінгу та насильству, дотримуючись встановленого порядку реагування на подібні випадки. Антибулінгова політика закладу охоплює комплекс профілактичних і запобіжних заходів, спрямованих на недопущення будь-яких форм цькування.

Протягом навчального року педагоги проходили онлайн-курси з питань протидії булінгу, брали участь у вебінарах. Педагогічні працівники:

- постійно підвищують рівень обізнаності реагування на випадки булінгу (цькування), про заходи виховного впливу щодо сторін булінгу (цькування) у КУ «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»;
- звертають увагу на учнів, які порушують правила поведінки шляхом глибокого вивчення інтересів та нахилів дітей, установлення особистих контактів з учнями, тісної співпраці та взаємодії з батьками, використання виховного потенціалу учнівського самоврядування;
- залучають учнів до занять в гуртках за інтересами;
- формують свідоме ставлення учнів до дотримання Правил для учнів та норм загальнолюдської моралі;
- класні керівники проводять консультації з практичним психологом у разі виникнення проблемних ситуацій.

У ліцеї діє затверджений План заходів щодо запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу. Документ щороку оновлюється, оприлюднюється на офіційному сайті та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу. Працівники закладу дотримуються встановленого порядку реагування на звернення з приводу булінгу.

У 2024/2025 навчальному році особлива увага приділяється залученню правоохоронців та інших фахівців до профілактичної роботи з учнями. Працівники ювенальної превенції та патрульної поліції провели інформаційні бесіди у більшості класів. Крім того, в межах класних годин протягом року відбувалися зустрічі з батьками-правоохоронцями, які поділилися досвідом та надали корисні поради щодо запобігання булінгу.

У ліцеї для педагогів відбувся змістовний захід від представника служби безпеки — говорили про булінг, його ознаки та шляхи протидії.

Представник служби безпеки поділився з педагогами важливою інформацією про те, як своєчасно виявляти та реагувати на випадки булінгу в освітньому середовищі.



## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ УЖГОРОДСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ІМІДЖ» У 2024/2025 Н.Р.**

Система оцінювання результатів навчання в Ужгородському ліцеї «Імідж»

В Ужгородському ліцеї «Імідж» функціонує система оцінювання, яка забезпечує справедливе, об'єктивне, неупереджене та доброчесне оцінювання результатів навчання учнів. Вона побудована з урахуванням принципів академічної доброчесності та компетентнісного підходу.

Основні складові системи оцінювання:

- Учні своєчасно отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання від педагогічних працівників.
- Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу, що є основою сучасного навчального процесу.
- Практикується участь учнів у розробці критеріїв оцінювання, що сприяє усвідомленню ними особистої відповідальності за результати навчання.

Формувальне оцінювання та підтримка учнів:

- У закладі впроваджено систему формувального оцінювання, яка дозволяє педагогам відстежувати індивідуальний прогрес кожного учня.
- Проводиться регулярний аналіз навчальних досягнень, за результатами якого учням, за потреби, надається підтримка.
- Учителі надають зворотний зв'язок, який допомагає учням краще розуміти власні результати та визначати напрямки для подальшого розвитку.

Сприяння формуванню відповідальності та навичок самооцінювання:

- Важливим елементом системи є формування в учнів здатності до само- та взаємооцінювання.
- У ліцеї створюються умови для розвитку відповідального ставлення до навчання, що є ключовою рисою сучасного учня.

Академічна доброчесність:

Заклад приділяє особливу увагу дотриманню принципів академічної доброчесності, які передбачають:

- Самостійне виконання завдань усіх видів контролю;
- Посилання на використані джерела інформації;
- Дотримання законодавства про авторське право;
- Подання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

Партнерство та нові підходи:

- Упровадження педагогіки партнерства передбачає залучення учнів до організації навчального процесу.
- Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання, які орієнтуються на досягнення результатів, передбачених освітніми стандартами.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та у 3-4 класах рівневого оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

Керівництво ліцею постійного вивчає оцінювання навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

За допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів в Ужгородському ліцеї «Імідж» вирішують такі завдання:

- Вивчення якості освітнього процесу.
- Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності.
- Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів).
- Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів в Ужгородському ліцеї «Імідж» використовують такі основні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді зрізових контрольних робіт та стандартизованих тестів;
- підсумкове оцінювання учнів.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. Протягом навчального року адміністрацією ліцею проводився моніторинг вивчення стану підготовки

випускників до НМТ з математики, української мови, історії України та англійської мови.

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією ліцею було проведено аналіз досягнень учнів 1-4 та 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

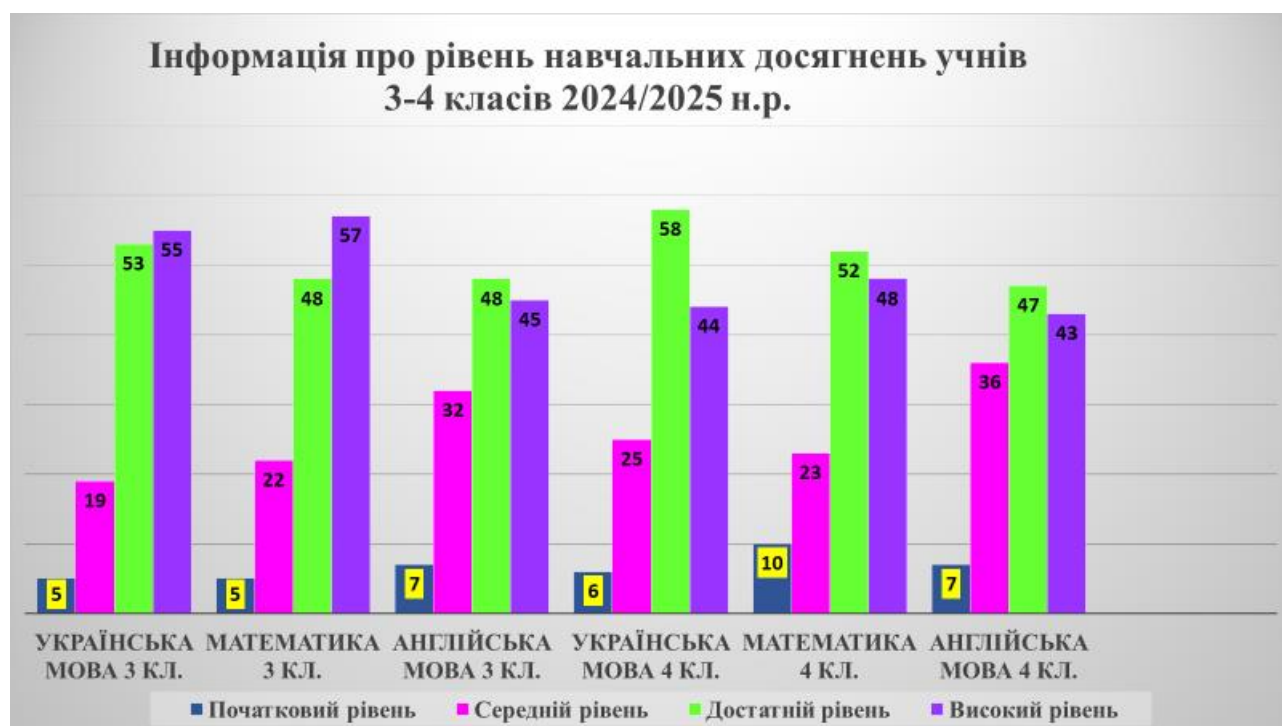
За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 1320 учнів 1-11 класів:

- 516 учні 1-4 класів оцінені (1-2 класи – 251 учнів вербально, 3-4 класи – 265 учнів рівнево) і оформлені свідоцтва досягнень;
- 1251 учні переведені на наступний рік навчання;
- 41 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 124 учням видано свідоцтво про базову загальну середню освіту;
- 60 учням видано свідоцтво про повну загальну середню освіту;
- 9 учням видано свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою.

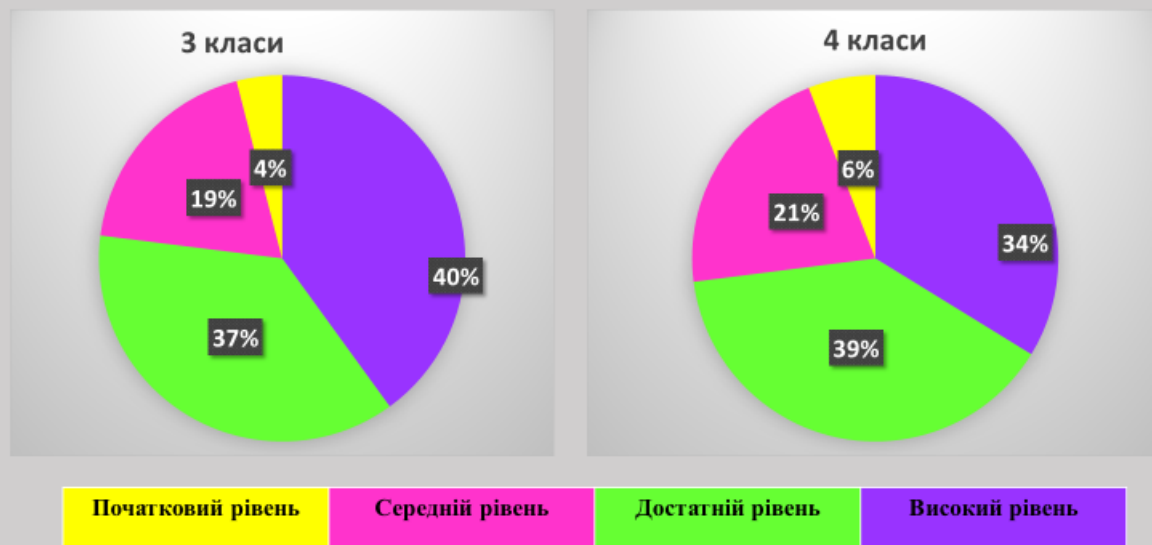
Так, використовуючи дані електронного журналу «АТОМС», у 2024/2025 навчальному році адміністрація закладу вивчила якість навчання учнів.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено нижче.

#### **Рівень навчальних досягнень учнів 3 - 4 класів у 2024/2025 н.р.**



## Навчальні досягнення за 2024/2025н.р. 3 та 4 класів



Більшість третьокласників (77%) досягли достатнього або високого рівня, що свідчить про якісну підготовку та ефективну організацію освітнього процесу. Невелика частка учнів (4%) потребує додаткової підтримки, адже перебуває на початковому рівні:

- ✓ Високий рівень (фіолетовий) – 40% учнів
- ✓ Достатній рівень (зелений) – 37%
- ✓ Середній рівень (рожевий) – 19%
- ✓ Початковий рівень (жовтий) – 4%

У 4-х класах також переважають учні з високим і достатнім рівнем навчальних досягнень (разом 73%). Водночас дещо зросла частка учнів із середнім (21%) та початковим рівнем (6%) порівняно з третім класом.

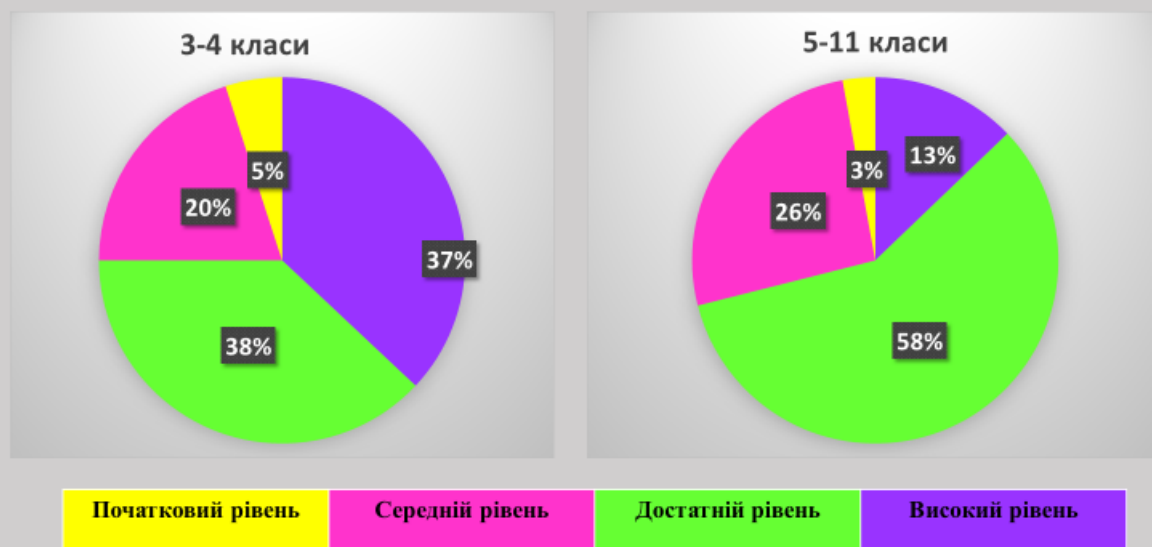
- ✓ Високий рівень (фіолетовий) – 34% учнів
- ✓ Достатній рівень (зелений) – 39%
- ✓ Середній рівень (рожевий) – 21%
- ✓ Початковий рівень (жовтий) – 6%

В обох паралелях простежується високий відсоток учнів із позитивною динамікою (від «достатнього» до «високого» рівнів).

Частка учнів з початковим рівнем залишається незначною, але в 4-х класах вона трохи вища, ніж у 3-х (6% проти 4%).

Завдання на перспективу — посилення роботи з учнями, які мають середній і початковий рівень знань, зокрема індивідуальна підтримка та формувальне оцінювання.

## Навчальні досягнення за 2024/2025н.р. 3-4 та 5-11 класів



75% учнів досягли достатнього або високого рівня, що свідчить про стабільну якість навчання в початковій школі.

Частка учнів із середнім і початковим рівнями становить 25%, з яких 5% потребують особливої уваги та підтримки з боку педагогів.

- ✓ Високий рівень (фіолетовий) – 37%
- ✓ Достатній рівень (зелений) – 38%
- ✓ Середній рівень (рожевий) – 20%
- ✓ Початковий рівень (жовтий) – 5%

71% учнів середньої та старшої школи мають достатній або високий рівень навчальних досягнень, при цьому спостерігається значне зростання частки учнів з достатнім рівнем (58%) порівняно з молодшими класами.

Хоча високий рівень у цій групі нижчий (13%), це компенсується високою часткою учнів із стабільними результатами.

Частка учнів з початковим рівнем є найнижчою — лише 3%, що є позитивним показником.

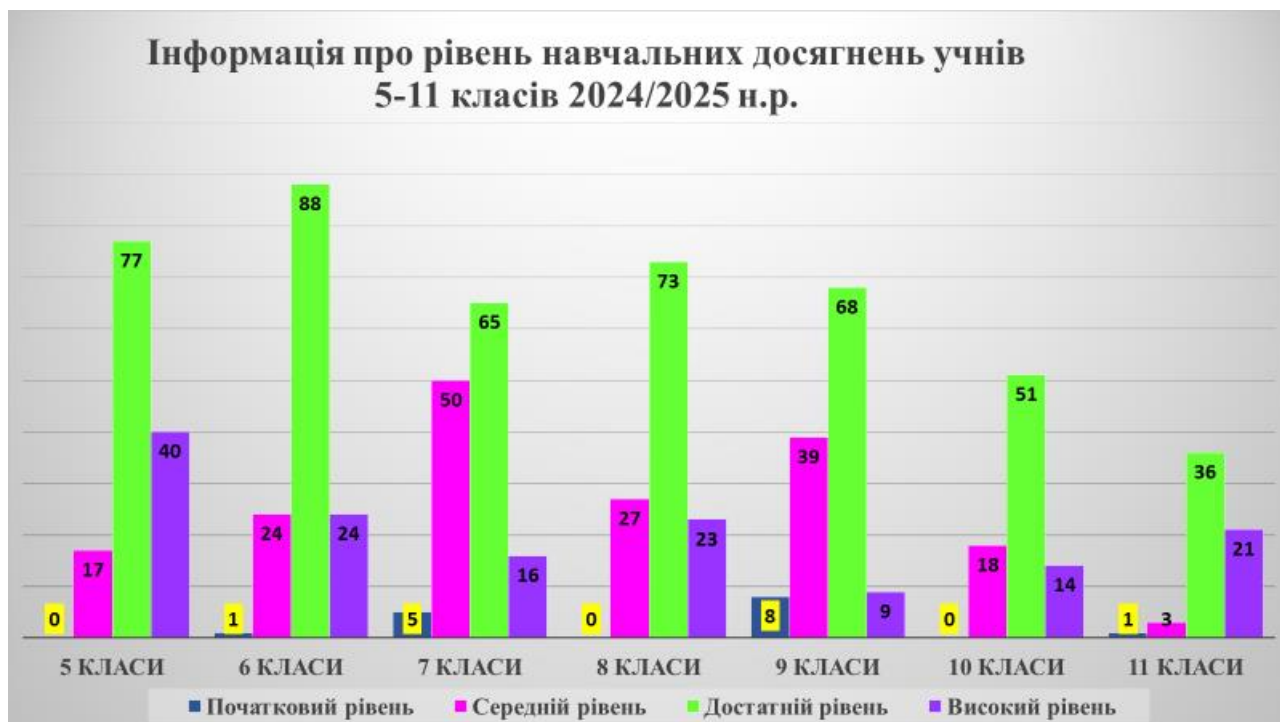
- ✓ Високий рівень (фіолетовий) – 13%
- ✓ Достатній рівень (зелений) – 58%
- ✓ Середній рівень (рожевий) – 26%
- ✓ Початковий рівень (жовтий) – 3%

Усі вікові групи демонструють високий рівень засвоєння навчального матеріалу.

Основний акцент зміщується в напрямку забезпечення стабільного достатнього рівня, що свідчить про ефективність освітніх підходів та програм.

Зменшення частки учнів з високим рівнем у старшій школі може бути сигналом для посилення роботи з обдарованими учнями.

Варто зосередити додаткову увагу на учнях середнього рівня, щоб підтримати їх у переході до вищих результатів.



Достатній рівень (зелений) домінує у всіх класах, коливаючись від 36% (11 клас) до 88% (6 клас).

Середній рівень (рожевий) має різний відсоток — найвищий у 7 класі (50%), найнижчий у 11 класі (3%).

Високий рівень (фіолетовий) присутній у всіх класах, коливається від 9% (9 клас) до 40% (5 клас).

Початковий рівень (синій) практично відсутній або дуже низький (0-8%), з невеликим підвищенням у 9 класі (8%).

Більшість учнів 5-11 класів мають достатній рівень знань, що є позитивним показником якості освіти.

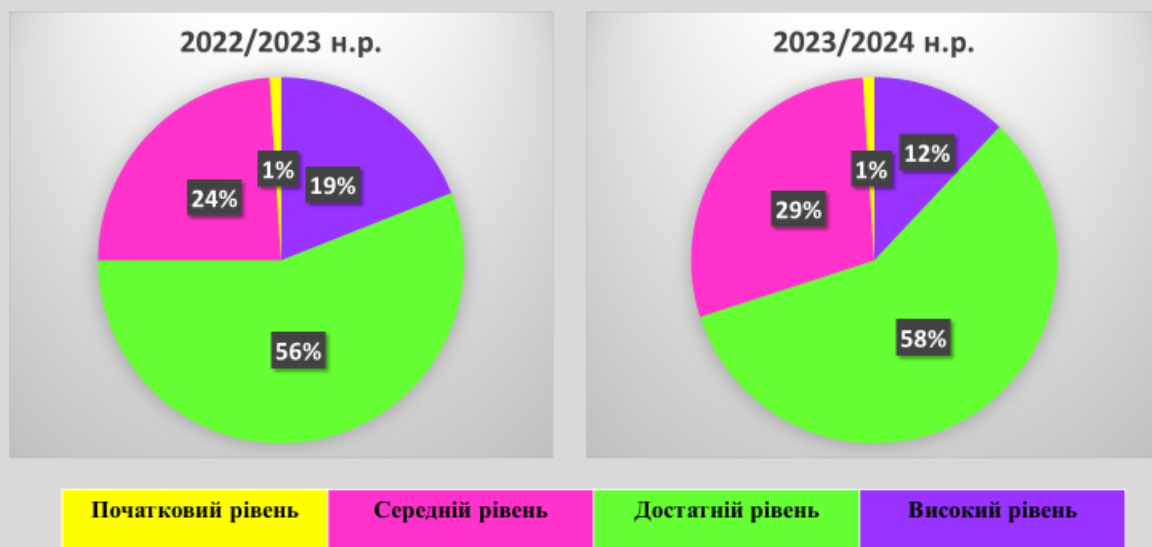
Високий рівень досягає 9-40%, найбільше у молодших класах (5-6 класи).

Середній рівень коливається від 3% до 50%, що свідчить про певні виклики у підтримці учнів на більш високих рівнях.

Початковий рівень практично відсутній, крім окремих класів (7 і 9), де він трохи більший.

У старших класах (10-11) знижується частка учнів із достатнім рівнем, але зростає відсоток високого рівня (особливо в 11 класі), що може вказувати на диференціацію результатів.

## Порівняння навчальних досягнень за 2022/2023 н.р. та 2023/2024 н.р.



Порівняння результатів:

- Достатній рівень (зелений):
  - ✓ 2022/2023: 56%
  - ✓ 2023/2024: 58%

Висновок: Невелике зростання частки учнів із достатнім рівнем, що свідчить про покращення середнього рівня знань.

- Середній рівень (рожевий):
  - ✓ 2022/2023: 24%
  - ✓ 2023/2024: 29%

Висновок: Збільшення частки учнів із середнім рівнем. Це може вказувати як на підвищення мотивації учнів із середніми результатами, так і на виклики у підвищенні їхнього рівня до достатнього або високого.

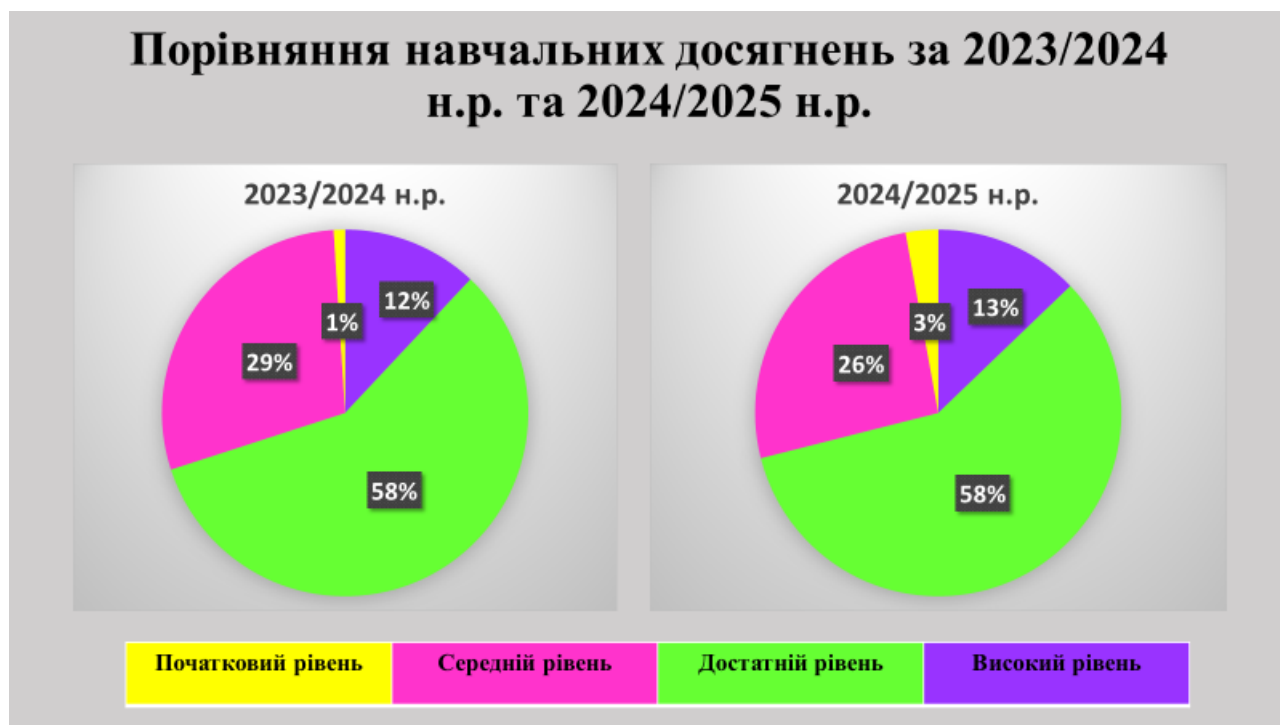
- Високий рівень (фіолетовий):
  - ✓ 2022/2023: 19%
  - ✓ 2023/2024: 12%

Висновок: Зменшення відсотку учнів із високим рівнем досягнень, що є негативною тенденцією та свідчить про зниження кількості найкращих результатів.

- Початковий рівень (жовтий):
  - ✓ 2022/2023: 1%
  - ✓ 2023/2024: 1%

Висновок: Початковий рівень залишився стабільним і дуже низьким, що є позитивним показником.

У 2023/2024 навчальному році відбулося збільшення частки учнів із достатнім та середнім рівнями знань, проте одночасно знизилась частка учнів із високим рівнем. Початковий рівень залишився стабільно низьким. Це свідчить про покращення загального рівня, але також вказує на необхідність підтримки та стимулювання учнів досягати найвищих результатів.



- Початковий рівень (жовтий):

✓ 2023/2024: 1%

✓ 2024/2025: 3%

Висновок: Спостерігається невелике зростання частки учнів з початковим рівнем, що може вказувати на потребу додаткової підтримки для цієї категорії.

- Середній рівень (рожевий):

✓ 2023/2024: 29%

✓ 2024/2025: 26%

Висновок: Незначне зниження відсотка учнів із середнім рівнем, що може свідчити про покращення частки учнів у вищих рівнях.

- Достатній рівень (зелений):

✓ 2023/2024: 58%

✓ 2024/2025: 58%

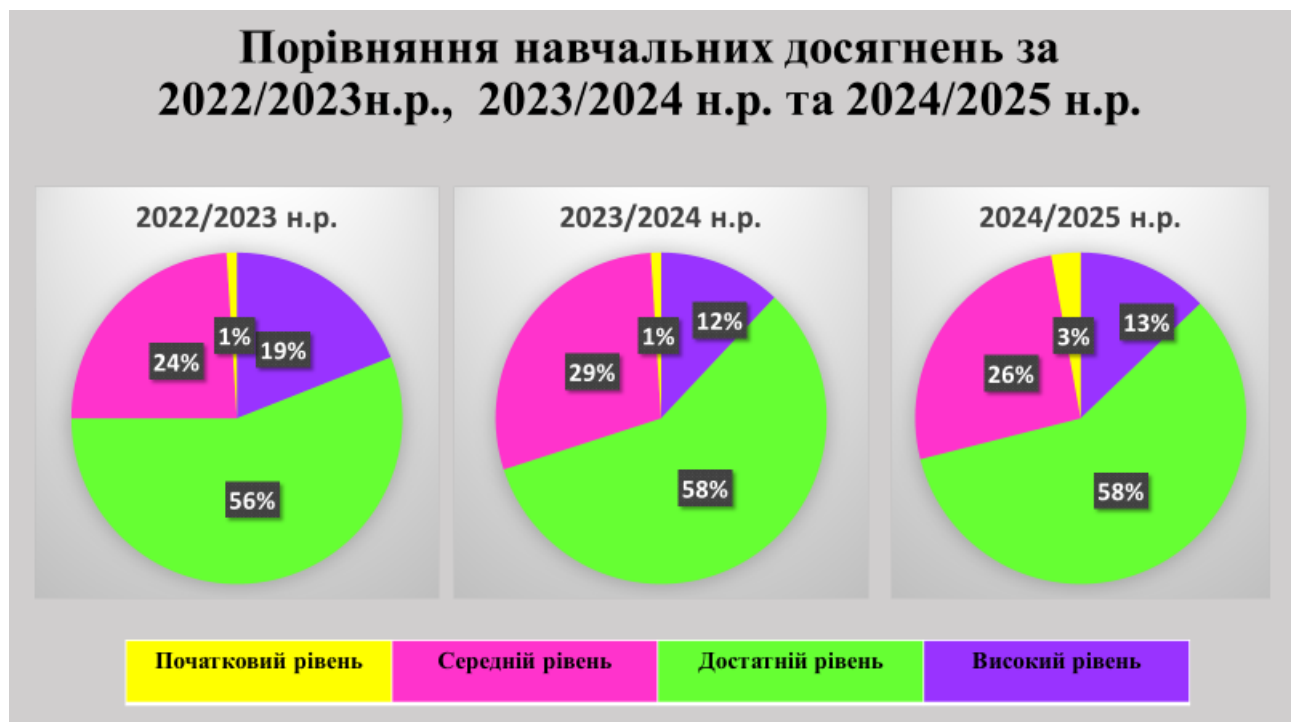
Висновок: Частка учнів із достатнім рівнем залишилася стабільною, що свідчить про стабільний середній рівень знань.

- Високий рівень (фіолетовий):

- ✓ 2023/2024: 12%
- ✓ 2024/2025: 13%

**Висновок:** Невелике зростання відсотка учнів із високим рівнем, що є позитивним сигналом щодо покращення якості навчання.

Порівняння двох навчальних років показує стабільність у достатньому рівні навчальних досягнень, незначне зменшення учнів середнього рівня, а також позитивну тенденцію до збільшення учнів із високим рівнем. Однак збільшення початкового рівня свідчить про потребу у додатковій увазі до учнів, які мають початкові знання.



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок заплановано:

**Підтримка учнів з початковим рівнем:**

- ✓ Запровадити додаткові консультації, індивідуальні заняття або факультативи для учнів, які демонструють початковий рівень.
- ✓ Використовувати диференційовані методики навчання, щоб адаптувати матеріал до потреб таких учнів.

**Мотивування учнів середнього рівня:**

- ✓ Залучати учнів до проєктної роботи та групових завдань, щоб розвивати їхні компетенції та підвищити мотивацію до навчання.
- ✓ Впровадити системи заохочень і відзнак за досягнення, щоб стимулювати прагнення до кращих результатів.

**Підтримка учнів з високим рівнем:**

- ✓ Запропонувати більш складні завдання та індивідуальні проєкти для розвитку їхніх навичок.

- ✓ Організувати участь у олімпіадах, конкурсах, наукових конференціях.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі ліцею надають всебічну допомогу учням. Вчитель чітко визначає мету навчання, орієнтує учнів на прикладний характер навчання, ставить проблемні питання, формує критичне мислення. Мотивує до навчальної діяльності і спільне розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень, ліцеїсти відчують більшу відповідальність за результати свого навчання.

Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом. Оскільки відповідальність є особистісною якістю, формується вона не тільки у закладі освіти. На формування відповідальності впливають, також такі чинники:

- ✓ особистий приклад батьків відповідального ставлення до праці, сімейних обов'язків;
- ✓ проживання ситуацій, які доводять роль та значення відповідальності в повсякденному житті, навчанні, трудовій діяльності, взаємовідносинах з іншими людьми;
- ✓ створення в сім'ї ситуацій, які сприяють прояву учнями відповідальності, стимулюють їх до цього наданням довіри;
- ✓ можливість здійснювати власний вибір та відчувати його наслідки.

Та все ж характер освітнього процесу сприяє розвитку в учнів відповідального ставлення до навчання. Це обумовлено, його організацією. Розвиток відповідального ставлення до навчання здійснюється за умови виконання низки організаційних та методичних кроків. Використання формувального оцінювання вчителями ліцею, як одного з методів розвитку відповідального ставлення до навчання, передбачає застосування прийому самооцінювання або взаємооцінювання. Ці прийоми сприяють підвищенню ефективності формувального оцінювання, адже коли учні володіють навичками самооцінювання і взаємооцінювання, то питання надійності і неупередженості оцінювання не виникають. Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання.

Учні, які можуть реально оцінити себе, отримують чітку картину власних досягнень і почуваються впевненіше. Крок за кроком, учні мають навчатися оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її. Розуміючи технологію оцінювання власної діяльності, учні можуть ефективніше навчатися і рухатися вперед. Запитання, які ставлять учні ліцею перед собою у процесі самооцінювання?

- У чому полягає моя навчальна ціль?
- Що я вже вмію?
- Що мені потрібно робити, аби досягти навчальної цілі?
- Над чим мені слід попрацювати?
- Що мені слід змінити у своєму способі навчання?

Визначає цілі навчання вчитель спільно з учнями. Далі учні самостійно регулюють власну навчальну діяльність, а педагог забезпечує необхідну підтримку. Процедури самооцінювання / взаємооцінювання у ліцеї включають в себе такий алгоритм дій:

- ✓ розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання;
- ✓ створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника;
- ✓ забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи;
- ✓ складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.

Вчителі ліцею для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання, планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання та завжди оголошують мету заняття.

Відповідальному ставленні учнів до навчання в Ужгородському ліцеї «Імідж» сприяє організація таких видів діяльності як:

- проведення профорієнтаційної роботи;
- організація учнівського самоврядування;
- залучення до волонтерської роботи.

### **Виховна робота**

Виховна робота в Ужгородському ліцеї «Імідж» упродовж 2024–2025 навчального року здійснювалась відповідно до плану роботи закладу та Концепції національно-патріотичного виховання. Основна мета — всебічний розвиток особистості учня, формування ціннісних орієнтирів, моральних якостей, соціальних компетентностей, а також активної громадянської позиції. Виховний процес забезпечувався у тісній взаємодії з класними керівниками, учнями, батьками, фахівцями різних служб і організацій.

Пріоритетними напрямками залишались національно-патріотичне виховання, профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі, формування безпечного освітнього простору, розвиток екологічної, правової та здоров'язбережувальної культури. Протягом року у ліцеї проводилися різноманітні заходи, акції, конкурси, тематичні тижні, бесіди, майстер-класи,

інтерактивні ігри, спрямовані на формування життєвих компетентностей та пізнавальної активності.

Окрема увага приділялася підтримці учнівської ініціативи та залученню дітей до позакласної діяльності. Активно функціонувала учнівська рада, організовувалися благодійні акції, флешмоби, творчі виставки. Такі заходи сприяли не лише розвитку творчого потенціалу, а й формуванню соціальної відповідальності, співпереживання та бажання допомагати іншим.

### 1. Національно-патріотичне виховання

Цей напрям залишався одним із пріоритетних. У класах проводилися виховні години, квести, флешмоби та творчі проекти, присвячені Дню Соборності України, Дню Героїв Небесної Сотні, вшануванню пам'яті героїв Майдану та воїнів ЗСУ. Учні створювали аплікації, писали твори, виготовляли символічні обереги, вивчали історичні події.

Приклади заходів:

1-В — «Ланцюг єдності», «Мир для України», бесіда про захисників і захисниць.

3-А — «День доброти», «Мінна безпека», тиждень безбар'єрності.

6-А — «Крути — і сум, і біль, і слава України».

7-А — документальні мандрівки «Чорнобиль», «Шевченко — наш сучасник».

8-А — «Мій янгол носить форму ЗСУ», «Свічка пам'яті», «Герої українсько-російської війни».

10-Б — «Вони помирали, щоб жила Україна», круглий стіл про мир.

11-А — «День Соборності», «Шевченківська декада», «Чорнобильський біль».

### 2. Протидія булінгу та насильству

У ліцеї тривала системна робота щодо формування безпечного освітнього середовища. Учні знайомилися з поняттям «булінг», розглядали шляхи його подолання та роль свідків, проводилися профілактичні бесіди з інспекторами служби освітньої безпеки, здійснювалися заходи в межах кампаній «16 днів проти насильства».

Приклади:

1-Б, 4-А, 4-В — бесіди «Стоп булінг», робота з інспекторкою.

6-Б — урок «Булінг. Як розпізнати та протидіяти».

8-Б, 8-Г — запобігання вербуванню й тероризму, безпечна комунікація.

10-Б — круглий стіл «Насильство: як його уникнути».

### 3. Безпека життєдіяльності, мінна та інтернет-безпека

Протягом року у всіх класах проводилися інструктажі, інтерактивні заняття, зустрічі з фахівцями щодо безпечної поведінки на вулиці, вдома, в інтернеті, а також з питань мінної небезпеки.

Приклади:

1-Г — екскурсія до пожежної частини, зустріч з інспектором.

2-Б, 2-В — дорожня безпека, проект «Небезпечні місця».

4-В — «Сигнал “Повітряна тривога”», «Як діяти під час пожежі».

6-Б — «Інтернет-безпека», «Безпека на дорозі».

7-В — «Безпека руху на велосипеді», «Перша допомога при пожежах».

8-В — евакуація, вибухонебезпечні предмети.

9-Г — «Безпечне місце під час тривоги», «Правда про наркотики й алкоголь».

#### 4. Формування здорового способу життя

Особлива увага приділялась здоровому харчуванню, гігієні, активному способу життя. Відбулися майстер-класи, вікторини, бесіди, практичні заняття. Учні аналізували свій раціон, дізнавалися про шкідливі звички.

Приклади:

1-А, 2-Б, 3-А, 4-А — «Здорове харчування — запорука здоров'я».

3-Б — майстер-клас із харчування, «Здоров'я — найдорожчий скарб».

5-Г — «Корисні перекуси», «Їжа — запорука здоров'я».

6-Г — гігієна, протидія шкідливим звичкам.

8-Б — «Основи здорового харчування».

#### 5. Екологічне виховання

Проводились проекти на теми охорони природи, дослідження флори й фауни рідного краю, екскурсії до екооб'єктів. Діти створювали тематичні роботи, брали участь у квестах.

Приклади:

2-В — «Первоцвіти», «Перелітні птахи», екскурсія до зоопарку.

3-Г — квест «Перелітні птахи», виховна година «День хліба».

#### 6. Морально-етичне та правове виховання

Учні обговорювали поняття добра, справедливості, милосердя, толерантності. Проводилися уроки про права дитини, формування правової культури.

Приклади:

2-Б — «Толерантна людина», «Права дитини».

3-А — «Духовне і матеріальне», «Безбар'єрність».

7-В — «Сила слова або отрута лихослів'я», «Толерантність як стиль життя».

10-А — «Свобода і справедливість», «Культура мобільного зв'язку».

#### 7. Профорієнтаційна робота

Старшокласники долучалися до профорієнтаційних заходів, ярмарків вакансій, екскурсій до закладів освіти. Обговорювали майбутні професії, складали анкетування.

Приклади:

9-А, 9-Б, 9-В — ярмарки професій, екскурсія до Ужгородського ЦПТО.

10-В — «Праця — основа життя. Як знайти покликання».

11-Б — «Навчання, кар'єра, професія моєї мрії».

#### 8. Розвиток творчості, дозвілля та культурна спадщина

Значна кількість екскурсій, відвідувань музеїв, святкових заходів сприяла естетичному розвитку учнів. Організовувались квести, флешмоби, майстер-класи, творчі майстерні.

Приклади:

3-Б, 3-Г — екскурсії до музеїв, майстер-класи «Писанка», «Великодній віночок».

4-Б — квест про Тараса Шевченка, проекти «Книга — твій друг».

5-В — екскурсії замками та на староварню.

7-Б — акція «Подаруй книгу бібліотеці».

2-В, 2-Г — поїздки до Воєводина, Мукачівського замку.

Всі ці заходи сприяли формуванню у учнів ліцею "Імідж" патріотичної свідомості, моральних цінностей та всебічному розвитку, а також підтримці їхньої активної громадянської позиції та здорового способу життя.

Завдяки активній виховній роботі в Ужгородському ліцеї "Імідж" учні не тільки поглиблюють свої знання, але й розвивають важливі соціальні та життєві навички. Кожен захід спрямований на гармонійний розвиток особистості та підготовку молоді до активного та відповідального життя у суспільстві.

Таким чином, виховна робота в Ужгородському ліцеї "Імідж" є багатогранною та різноманітною, спрямованою на всебічний розвиток особистості учня, формування патріотичних, духовних та моральних цінностей. На сайті закладу розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

У навчальному закладі працює 8 груп продовженого дня чисельність 260 учнів 1-3 класів. Розроблено режим роботи, який виконується вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводить розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводить виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Ченгері Ганна Вікторівна.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024/2025 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування закладу освіти, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності парламенту ліцею були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й

попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з ініціативною групою батьків, дитячими та громадськими організаціями; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9 та 11 класів з представниками ВНЗ для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

Одним із важливих елементів виховного процесу в ліцеї – літній відпочинок. У червні 2025 року організовано на базі ліцею «Імідж» літній табір «ЛІТОГРАЙ» з денним перебуванням в одну зміну строком 14 днів, наповнюваністю 90 дітей та забезпечено дотримання в ньому належного догляду за дітьми, роботи над конкретними проектами, загальних свят, прогулянок, занять, змагань, конкурсів, бесід, концертів, театралізованих дійств, екскурсій містом, відвідування виставок, театрів, зустрічей із цікавими людьми, кіноклубу, тощо.

Протягом усієї табірної зміни діти брали активну участь у різноманітних заходах, спрямованих на розвиток дружби, творчості, інтелекту, рухової активності та любові до природи. Щодня був присвячений окремій темі, що дозволяло зробити кожен день не схожим на попередній.

У перші дні діти знайомилися між собою, створювали загони, придумували їм назви, девізи та емблеми. Участь у квестах, веселих завданнях і творчих активностях допомогла швидко подружитися й адаптуватися до таборового життя.

Діти малювали на асфальті, брали участь у конкурсах малюнків, створювали колажі, стіннівки, модні аксесуари (бантики, краватки), казкові постановки, зачіски тощо. Вони мали змогу проявити свою фантазію, креативність і артистичність.

Відзначалися незвичні дні: «День навпаки», «День бантиків і краваток», «День дружби», «День казки» тощо. У ці дні діти змінювалися ролями з вихователями, брали участь у театралізованих виставах, конкурсах, показах мод і веселих квестах.

Проводилися вікторини, загадки, математичні конкурси, ігри типу "Що? Де? Коли?", які сприяли розвитку логічного мислення, уваги та пам'яті.

Діти створювали селфі з вихователями, фотографували свої вироби, улюблені моменти в таборі, знімали короткі відео про життя загону. Це допомогло зберегти пам'ять про яскраві миті табору.

Щодня проводилися естафети, змагання, веселі старти, танцювальні батли, спортивні ігри. Всі мали можливість активно провести час, продемонструвати витривалість і підтримати командний дух.

У «День природи» та «День захисту тварин» діти обговорювали екологічні проблеми, малювали природу, розповідали про своїх улюблених тварин, дізнавалися про Червону книгу, брали участь у акції «Чисте довкілля».

Організовувалися походи до кінотеатру «Доміон», перегляд мультфільмів, прем'єри фільмів, дружні чаювання та дискотеки. Це створювало атмосферу затишку, радості та згуртованості.





### **РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

- ✓ планування та аналіз результативності діяльності педагогічних працівників ліцею;
- ✓ застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- ✓ участь педагогічних працівників ліцею у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- ✓ створення та використання освітніх ресурсів педагогічними працівниками ліцею;
- ✓ сприяння педагогічних працівників формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;
- ✓ використання педагогічними працівниками ліцею інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

- ✓ забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації;
- ✓ здійснення інноваційної освітньої діяльності та участь у освітніх проєктах.

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

- ✓ діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства;
- ✓ співпраця педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку
- ✓ розвиток у колективі практики педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

- ✓ дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками під час провадження педагогічної діяльності;
- ✓ сприяння педагогічними працівниками гімназії дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Вивчення навчальних дисциплін вчителі планують шляхом складання календарно-тематичного планування. Календарно-тематичний план є основним

робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарні плани розробляють самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі спільноти.

Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною, але при розробці календарно-тематичних планів, вчителі ліцею враховують Державні стандарти загальної середньої освіти, навчальні програми предметів (курсів), освітню програму ліцею, стиль підручника за яким викладається предмет у класі, компетентності, які будуть формуватися в учнів при вивченні тем. Обсяг запланованих годин за планом у вчителів не перевищує години навчального плану освітньої програми ліцею. У планах інколи вчителі можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Календарне планування розробляється на семестр. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях кафедр ліцею та заступником директора з навчально-виховної роботи. Щороку у всіх вчителів до початку семестру наявні календарно-тематичні плани роботи.

Педагогічний колектив ліцею розуміє, що процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Вчителі навчають учнів умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, вчителями при викладанні враховуючи наскрізні змістові лінії формуються ключові компетентності. Для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів у ліцеї на початку навчального року на засіданні педагогічної ради у серпні проводиться обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу з різних предметів навчального плану.

У календарно-тематичних планах з цією метою передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Після цього на уроках, форми і методи роботи, які добирають вчителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Формами навчального заняття у ліцеї є урок, змішане навчання, квести, проектна, науково-дослідницька робота.

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія у 2024/2025 н.р. розроблялася, зокрема, для учнів, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, екстернат) та інклюзія.

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймалися за заявою батьків учнів. Після цього їх схвалювала педагогічна рада ліцею та затверджував наказом директор ліцею. Учитель в умовах реалізації

індивідуальної освітньої траєкторії є для учня тьютором, консультантом, та координатором. При розробленні індивідуальної освітньої траєкторії у ліцеї залучається психолог та проводиться посилена комунікація з батьками. Індивідуальний навчальний план для цих учнів, відповідає освітній програмі закладу освіти та Державним стандартам загальної середньої освіти.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в Ужгородському ліцеї «Імідж» здійснювалося за допомогою використання інтернет-платформи, де розміщуються освітні ресурси та здійснюється комунікація, розроблення та розміщення вчителями електронних освітніх ресурсів та розроблення індивідуальних завдань для виконання.

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. На формування і розвиток особистості найбільше впливає середовище, в якому вона живе і навчається. Тому для Ужгородського ліцею «Імідж» важливою і актуальною проблемою є проблема створення інформаційно-комунікаційного освітнього середовища, в якому учні знаходяться щодня в процесі всього періоду навчання, яке повинне відповідати потребам інформаційного суспільства, сучасному рівню науки, техніки та світовим освітнім стандартам і сприяти підвищенню рівня їх освітньої підготовки.

До інформаційно-комунікаційних технологій навчання які використовуються у ліцеї відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники. Запровадження ІКТ в ліцеї не є одноразовим проєктом, а відноситься до системного процесу, що охоплює всі види діяльності.

Для сприяння ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками у ліцеї в цьому навчальному році продовжувалась робота щодо забезпечення комп'ютерів та іншого технічного обладнання, програм, доступу до мережі Інтернет. формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію, розвитку комп'ютерної грамотності вчителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій.

Більшість вчителів ліцею володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм. У своїй повсякденній роботі 100% вчителів ліцею використовують ІКТ. З метою вдосконалення навичок з використання ІКТ педагоги протягом року відвідали велику кількість вебінарів та майстер –класів.

### Кадрове забезпечення навчального закладу:

Кількісний склад працівників: 126

- Кількість педагогічних працівників: 88 (у відпустці по догляду за дитиною – 1 педагог), сумісники – 1 педагога, 2 педагогічні працівники несуть службу у лавах ЗСУ;
- 40 працівників технічного і обслуговуючого персоналу.

| Категорія, педагогічне звання                                            | Кількість педагогів |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, заслужений учитель України | 1                   |
| Спеціаліст вищої категорії, учитель-методист                             | 10                  |
| Спеціаліст вищої категорії, старший учитель                              | 23                  |
| Спеціаліст вищої категорії                                               | 48                  |
| Спеціаліст I категорії                                                   | 12                  |
| Спеціаліст II категорії                                                  | 12                  |
| Спеціаліст                                                               | 13                  |

| Педагогічний стаж | Кількість педагогів |
|-------------------|---------------------|
| до 3 років        | 8                   |
| до 10-ти років    | 0                   |
| до 20-ти років    | 23                  |
| понад 20-ть років | 54                  |

### Забезпечення виконання Державних стандартів.

#### Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом 2024/2025 навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. У 2024 році продовжено етап впровадження НУШ у 5-7 класах. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ.

Вчителі, які працюють в 1-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 8 класі. Питання щодо результатів роботи початкової школи та 5-7 класів за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне, рівневе та бальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

### **Робота з обдарованими учнями**

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. Наші переможці:

- Михайловський Юрій, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, III місце, вчитель – Акіньшина А.Ю.;
- Івашко Владислав, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, I місце, вчитель – Русняк Т.С.;
- Заєць Ольга, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії, II місце, вчитель – Микула Н.М.;
- Івашко Владислав, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії, III місце, вчитель - Ласка В.Е.;
- Кріль Юрій, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії, III місце, вчитель – Микула Н.М.;
- Ганиченко Софія, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, I місце, вчитель – Бурак Г.Й.;
- Івашко Владислав, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, III місце, вчитель – Бурак Г.Й.;
- Заєць Ольга, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, III місце, вчитель – Бурак Г.Й.;
- Івашко Владислав, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, III місце, вчитель – Мельничук В.П.;
- Івашко Владислав, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, III місце, вчитель – Гедеон Л.П.;

- Варга Дмитрій, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технології), I місце, вчитель – Дубів В.М.;
- Заєць Ольга, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії, II місце, вчитель – Сьоміна Н.С.;
- Варга Дмитрій, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій, II місце, вчитель – Шкура В.В.;
- Качковська Віталіна, II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій, III місце, вчитель – Шкура В.В.;
- Заєць Ольга, I етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН II місце та II етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН III місце, вчитель Костелей В.О.
- Дума Анна, II етап XXV Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика III місце, вчитель – Шевчук Н.Б.
- Сліпченко Каміла, II етап XXV Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика III місце, вчитель – Таланов А.В.
- Михайловський Юрій, II етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка III місце, вчитель – Акіньшина А.Ю.
- Кобець Поліна, II етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка II місце, вчитель – Паращич В.В.
- Уманський Ілля, Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «Захисники» - II місце, вчитель – Качала Ю.Є.

У спортивних змаганнях Спартакіади школярів міста Ужгорода у 2024/2025 навчальному році Ужгородський ліцей «Імідж» брав активну участь.

Баскетбольна команда ліцею «Імідж» виборола почесне I місце у IV обласному етапі Всеукраїнських Змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з баскетболу» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО» та гідно представила Закарпаття на фінальному V етапі змагань у м. Тернопіль у червні 2025 року.

Команда ліцею «Імідж» зайняла II місце у IV обласному етапі Всеукраїнських Змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з Регбі-5».

Педагоги ліцею формують в учнів навички здорового способу життя. Вчителями фізичної культури проведено олімпійський тиждень і Всеукраїнський Олімпійський урок.

## Методична робота

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Методична робота ліцею у 2024/2025 навчальному році спрямована на вирішення таких завдань:

- впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- виконання науково-методичної проблеми ліцею;
- забезпечення систематичного підвищення професійного рівня учителів ліцею;
- реалізація нового Державного стандарту початкової загальної освіти;
- розширення науково-пошукової діяльності із учнями-старшокласниками;
- надання конкретної допомоги «молодим» учителям та класним керівникам;
- реалізація партнерської співпраці з ВНЗ та ЗДО №42;
- система виховної роботи в закладі;
- національно-патріотичне виховання учнів;
- широке використання педагогічних інновацій та технологій;
- оволодіння педагогами вмінь роботи з комп'ютером, інтерактивною дошкою;

втілення передових методик діагностики і прогнозування навчання та виховання учнів

В Ужгородському ліцеї «Імідж» функціонували спільноти вчителів початкових класів, вчителів іноземних мов, вчителів гуманітарного циклу, вчителів інформатики, вчителів природничих наук, вчителів фізики та математики, асистентів – вчителів, вчителів художньо-естетичного циклу та фізичної культури та спільнота класних керівників. Всі спільноти працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-

ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та звітів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, нарад при директорі. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

### **Підвищення кваліфікації**

Аналіз підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу за підсумками 2024 року показав, що на 100 % виконаний річний план підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проектах, інноваційній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності:

- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Відповідно до договору №15 від 15.01.2025 року між ЗППО та Ужгородським ліцеєм «Імідж» у 2024/2025 н.р. пройшли курсову перепідготовку 85 педагогів.

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника - абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу освіти. Адміністрація ліцею, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, всіляко заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Основною формою офіційного підтвердження кваліфікаційного рівня педагогічного працівника у ліцеї є атестація.

Пройшли успішно атестацію у 2024/2025 навчальному році 19 педагогів:

| № з/п | ПІБ                            |
|-------|--------------------------------|
| 1.    | Акіньшина Алла Юріївна         |
| 2.    | Бурак Галина Йосипівна         |
| 3.    | Гедеон Лариса Петрівна         |
| 4.    | Григаш Надія Василівна         |
| 5.    | Грицакович Наталія Василівна   |
| 6.    | Гроскоп Марина Володимирівна   |
| 7.    | Качала Юлія Євгенівна          |
| 8.    | Количева Жанна Юріївна         |
| 9.    | Ласло Едіта Тиборівна          |
| 10.   | Лещенко Світлана Олексіївна    |
| 11.   | Малош Вікторія Юріївна         |
| 12.   | Островка Лариса Луківна        |
| 13.   | Павлик Валентин Іванович       |
| 14.   | Павлюх Марія Йосипівна         |
| 15.   | Русняк Тетяна Степанівна       |
| 16.   | Сакаль Марія Іванівна          |
| 17.   | Скомська Валерія Володимирівна |
| 18.   | Сухарник Катерина Євгеніївна   |
| 19.   | Шевчук Наталія Богданівна      |

## РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегія розвитку та система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

- ✓ Стратегія розвитку та система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань
- ✓ річне планування та відстеження його результативності
- ✓ забезпечення якості освіти
- ✓ планування та реалізація заходів щодо утримання у належному стані будівлі, приміщень та обладнання ліцею

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

- ✓ створення психологічно комфортного середовища у ліцею
- ✓ оприлюднення інформації про діяльність ліцею на відкритих загальнодоступних ресурсах

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

- ✓ формування штату закладу
- ✓ заходи мотивації педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності та саморозвитку
- ✓ підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодія ліцею з місцевою громадою

- ✓ створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу
- ✓ прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу
- ✓ створення умов для розвитку громадського самоврядування
- ✓ сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади
- ✓ організація освітнього процесу
- ✓ створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

- ✓ впровадження політики академічної доброчесності
- ✓ формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газопостачання не перевищено. Проведені капітальний ремонт харчоблоку та поточні ремонти приміщень ліцею. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт шкільних туалетів для учнів старшої школи, поновлення навчального комп'ютерного обладнання. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею.

Моніторинг освітньої діяльності протягом 2024/2025 навчального року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із військовим станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися. Протягом навчального року вивчався стан викладання наступних предметів: фізкультура, біологія, зарубіжна література, інформатика та ведення електронних журналів. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

### **Партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активного закладу освіти**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; первинна профспілкова організація; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя закладу освіти; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Керівництво закладу освіти обговорює ключові питання функціонування та розвитку закладу освіти спільно з колективом, учнями та їхніми батьками і підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у громадському житті

### **Форми роботи з педагогічними кадрами**

| <b>№ з/п</b> | <b>Зміст діяльності</b>                                                              | <b>Кількість</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.           | Засідання педагогічної ради                                                          | 8                |
| 2.           | Методичні наради із педагогами                                                       | 36               |
| 3.           | Засідання методичної ради                                                            | 2                |
| 4.           | Засідання спільнот педагогів міста на базі навчального закладу: вчителів хореографії | 1                |
| 5.           | Проведення практичних семінарів на базі ліцею                                        | 1                |
| 6.           | Засідання школи молодого та малодосвідченого педагога                                | 1                |
| 7.           | Інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки                                      | 2                |

| <b>Вивчення стану освітнього процесу</b>                                   | <b>Засідання педагогічної ради</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Ведення е-журналу та е-щоденника                                           | Протокол № 1 від 30.08.2024 р.     |
| Адаптація учнів 1 та 5-их класів                                           | Протокол № 3 від 27.12.2024 р.     |
| Підвищення кваліфікації педагогів у 2023 році.                             | Протокол № 3 від 27.12.2024 р.     |
| Моніторингові дослідження якості знань учнів                               | Протокол № 3 від 27.12.2024 р.     |
| Забезпечення учнів гарячим харчуванням                                     | Протокол № 3 від 27.12.2024 р.     |
| Стан відвідування навчальних занять учнями                                 | Протокол № 3 від 27.12.2024 р.     |
| Стан забезпечення підручниками учнів ліцею                                 | Протокол № 3 від 27.12.2024 р.     |
| Підвищення кваліфікації педагогів на 2025 рік                              | Протокол № 3 від 27.12.2024 р.     |
| Стан викладання фізкультури                                                | Протокол № 5 від 25.03.2025 р.     |
| Стан викладання біології                                                   | Протокол № 5 від 25.03.2025 р.     |
| Річне оцінювання учнів, які навчаються на індивідуальній формі (екстернат) | Протокол № 7 від 29.04.2025 р.     |

|                                                                                     |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Про схвалення навчальних планів та програм для учнів 1-11 класів на 2024/2025 н.р.  | Протокол № 7 від 29.04.2025 р. |
| Виконання освітньої програми та навчальних планів                                   | Протокол № 7 від 29.04.2025 р. |
| Стан викладання зарубіжної літератури                                               | Протокол № 7 від 29.04.2025 р. |
| Заходи з питань БЖ учнів під час літніх канікул                                     | Протокол №8 від 30.05.2025 р.  |
| Перевід учнів 1-10 класів на наступний рік навчання. Випуск учнів 11 класів з ліцею | Протокол №8 від 30.05.2025 р.  |

У грудні 2024 року директором ліцею було проведено засідання, присвячене сучасним освітнім трендам, зокрема тренінг для педагогів «Імідж сучасного вчителя. Я крокую до майстерності».

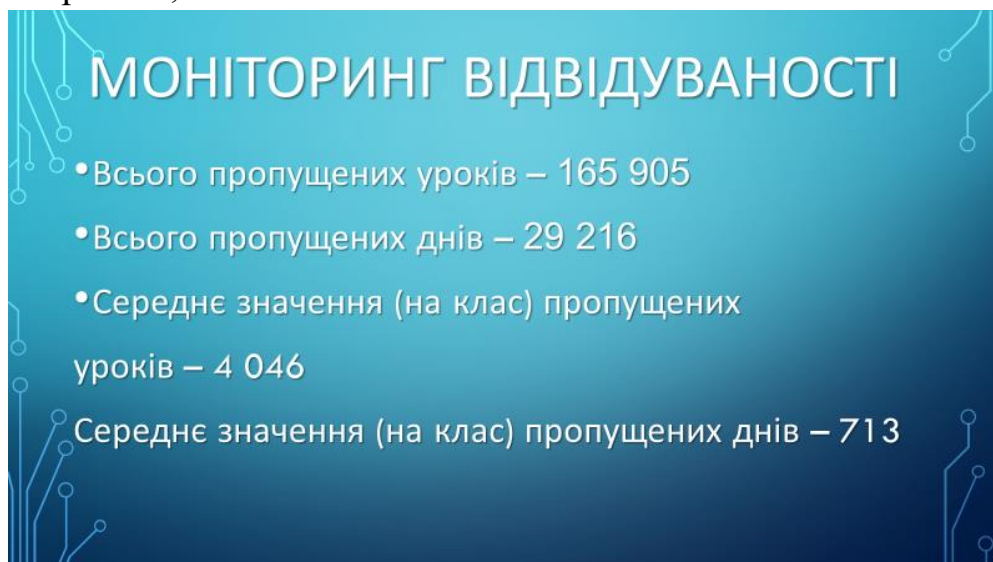
- Метою тренінгу було підготувати учасників до роботи, створити комфортну атмосферу, хороший настрій, сприяти згуртованості групи. Ознайомити з поняттям «імідж» та його складовими. Залучити педагогів до обговорення питань ефективного формування іміджу та проаналізувати власну професійну діяльність. Окреслити шляхи роботи щодо підвищення професійної компетентності педагога. Сприяти розвитку рефлексії педагогів.





### **Стан відвідування навчальних занять учнями ліцею «Імідж»**

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.







За результатами аналізу стану відвідування учнями ліцею класним керівникам рекомендовано:

- вести постійний контроль за станом відвідування учнями навчальних занять;
- на класних батьківських зборах проводити роз'яснювальну роботу з батьками про недопустимість пропусків навчальних занять учнями без поважних причин, підкріплювати пояснювальними записками від батьків про причини відсутності учнів на заняттях;
- у випадках систематичного невідвідування занять учнем ліцею без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах дітей та ювенальну поліцію.

#### **Форми та види роботи з батьками:**

- Індивідуальний прийом батьків керівництвом ліцею, педагогами, класними керівниками, психологом.
- Реалізація спільних проектів (педагоги, учні, батьки).
- Участь у благодійних акціях.
- Зустрічі з працівниками волонтерських організацій.

#### **Форми взаємодії з різними організаціями, установами:**

- Укладено договір про співпрацю із Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти
- Укладено договір про співпрацю із ЗДО №42 «Джерельце» за напрямом наступність навчально-виховного процесу;

- Укладено договори про проведення педагогічної практики студентів на базі навчального закладу з факультетами УжНУ: математичний, географічний, факультет суспільних наук, юридичний факультет, факультет фізичної культури, філологічний факультет та з Ужгородським торговельно-економічним коледжем КНТЕУ.
- Укладено договори співпраці: з ЗОДЮСШ, МГО «БК Ужгород», БО «Благодійний фонд «За майбутнє»», ЗО палац дитячої та юнацької творчості «ПАДІЮН»

### Фінансово-господарська діяльність

Ужгородський ліцей «Імідж» Ужгородської міської ради Закарпатської області здійснює свою фінансово-господарську діяльність у відповідності до вимог нормативно-правових актів з бухгалтерського обліку в державному секторі. Бухгалтерія закладу вчасно нараховує та виплачує заробітну плату, проводить закупівлі продуктів харчування, для функціонування їдальні ліцею, товари та послуги для повноцінного функціонування закладу, виплачує кошти за спожиті енергоносії.

У 1 семестрі 2024/2025 року затверджено кошторисом - 28165033 грн. В тому числі:

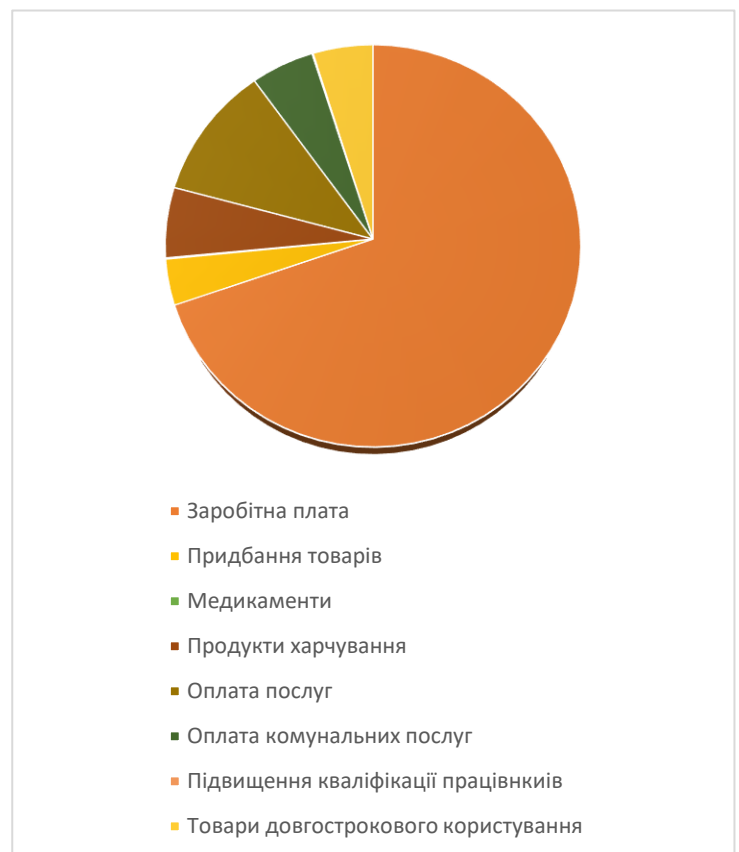
- ❖ Оплата праці - 12584105 грн.
- ❖ Нарахування на заробітну плату працівників ліцею – 2736755 грн.
- ❖ Придбання товарів - 812000 грн.
- ❖ Медикаменти - 19062 грн.
- ❖ Продукти харчування - 1244350 грн.
- ❖ Оплата послуг - 2384344 грн.
- ❖ Підвищення кваліфікації педагогічних працівників - 17980 грн.
- ❖ Оплата комунальних послуг та енергоносіїв - 1116751 грн.

В тому числі:

Оплата водопостачання та водовідведення – 65826 грн.

Оплата електроенергії – 429016 грн.

Оплата природного газу – 565180 грн.



Оплата за вивезення твердих побутових відходів 56729 грн.

Оплата за товари довгострокового користування – 1058839 грн.

Придбання товарів включає в себе придбання канцтоварів, шкільної документації, уніформи для технічних працівників, книг для бібліотеки, матеріалів для проведення поточного ремонту господарським способом, придбання санітарно-гігієнічних товарів, обладання для харчоблоку, лавиць для подвір'я ліцею, комп'ютерної техніки, стендів, диванів для коридорів ліцею. У 2025 році за кошти грошової допомоги від дитячого фонду ЮНІСЕФ було закуплено 8 інтерактивних дошок з проекторами для 5-6 класів НУШ та 3 інтерактивні панелі за класів природничого спрямування.

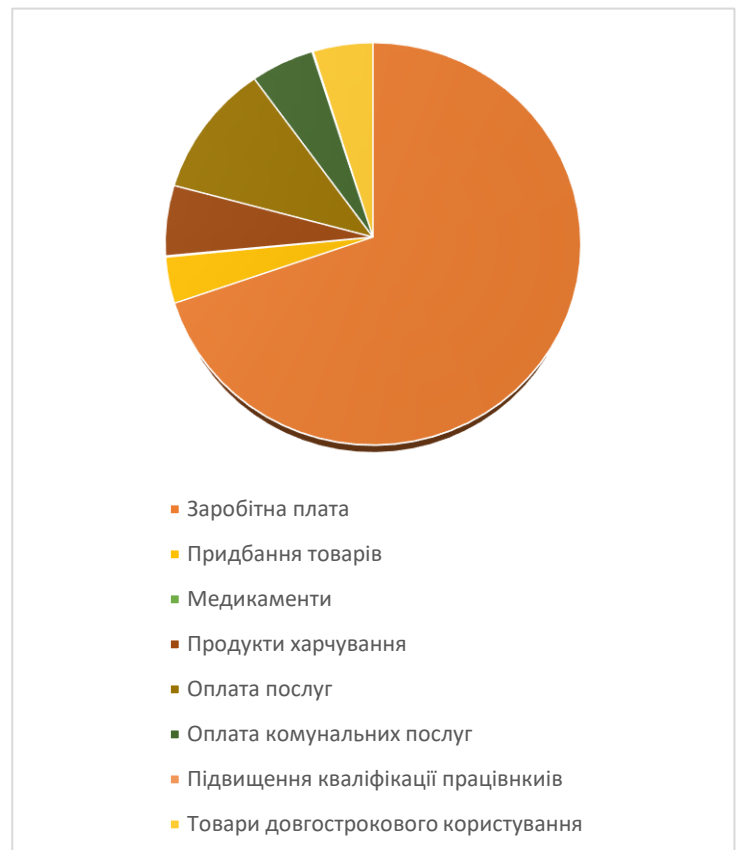
Придбання послуг включає у себе оплату за послуги з обслуговування програмного забезпечення до комп'ютерних програм, послуги з дезінсекції та дератизації, послуги охорони, поточний ремонт техніки та заправки картриджів, технічне обслуговування пожежної сигналізації. Основну складову витрат на оплату послуг склали поточний ремонт приміщень школи: 214, 313, 100, 110, 105, 106, 107, 210. Також проведено поточний ремонт укріття для вихованців ЗДО № 42 «Джерельце».

У 2 семестрі 2024/2025 року затверджено кошторисом - 28165033 грн. В тому числі:

- ❖ Оплата праці - 12584105 грн.
- ❖ Нарахування на заробітну плату працівників ліцею – 2736755 грн.
- ❖ Придбання товарів - 812000 грн.
- ❖ Медикаменти - 19062 грн.
- ❖ Продукти харчування - 1244350 грн.
- ❖ Оплата послуг - 2384344 грн.
- ❖ Підвищення кваліфікації педагогічних працівників - 17980 грн.
- ❖ Оплата комунальних послуг та енергоносіїв - 1116751 грн.

В тому числі:

Оплата водопостачання та водовідведення – 65826 грн.



Оплата електроенергії – 429016 грн.

Оплата природного газу – 565180 грн.

Оплата за вивезення твердих побутових відходів 56729 грн.

Оплата за товари довгострокового користування – 1058839 грн.

Придбання товарів включає в себе придбання канцтоварів, шкільної документації, уніформи для технічних працівників, книг для бібліотеки, матеріалів для проведення поточного ремонту господарським способом, придбання санітарно-гігієнічних товарів, обладання для харчоблоку, лавиць для подвір'я ліцею, комп'ютерної техніки, стендів, диванів для коридорів ліцею. У 2025 році за кошти грошової допомоги від дитячого фонду ЮНІСЕФ було закуплено двері для 201 та 301 кабінету, проведено поточний ремонт електромережі у щитовій, ремонт покрівлі над актовій залою, поточний ремонт системи водовідведення у актовій залі та закуплено посудомийну машину для харчоблоку.

Придбання послуг включає у себе оплату за послуги з обслуговування програмного забезпечення до комп'ютерних програм, послуги з дезінсекції та дератизації, послуги охорони, поточний ремонт техніки та заправки картриджів, технічне обслуговування пожежної сигналізації, встановлення додаткових камер відеоспостереження. Основну складову витрат на оплату послуг склали поточний ремонт приміщень школи: 201, 202, 204, 205, 206, 207, 213.

**Директор**

**Оксана РУСИН**